

Acciones dirigidas a grupos económicamente vulnerables en el contexto universitario de USA

II Encuentro de Coordinación del proyecto ACCEDES



20 al 22 de marzo de 2013
U. Católica Bolivia "San Pablo"
Unidad Académica de La Paz
La Paz, Bolivia

Alberto F. Cabrera
Profesor de Educación Superior
Universidad de Maryland

Temas a cubrir

- Visión panorámica
 - Tipo de instituciones de educación terciaria en los EEUU
 - Crecimiento en la matricula en sector terciario
 - Acceso diferencial al sector terciario
- Lo que la investigación ha revelado sobre el camino a la universidad
- Acciones dirigidas a grupos económicamente vulnerable
 - Programas de alcance a nivel federal, estatal y por parte de fundaciones
 - Efectividad de los programas





Antes de comenzar

Necesitamos explicar los tipos
de instituciones de educación
terciaria en los EEUU

Caminos para obtener el grado de licenciatura en los EEUU por tipo de institución

| | |
|---|--|
| Universidades | <ul style="list-style-type: none">•Ofrecen carreras de licenciatura, maestría y doctorado |
| Tecnológicos o Colegios comunitarios (“Community colleges”) | <ul style="list-style-type: none">•Máximo grado otorgado es el de diplomado asociado, el cual es equivalente a dos años de carrera universitaria.•Egresados con el el diplomado asociado pueden continuar hacia la universidad. |
| Otros “Proprietary schools” | <ul style="list-style-type: none">•Máximo grado otorgado es técnico |

Universidades y Colegios en el 2011

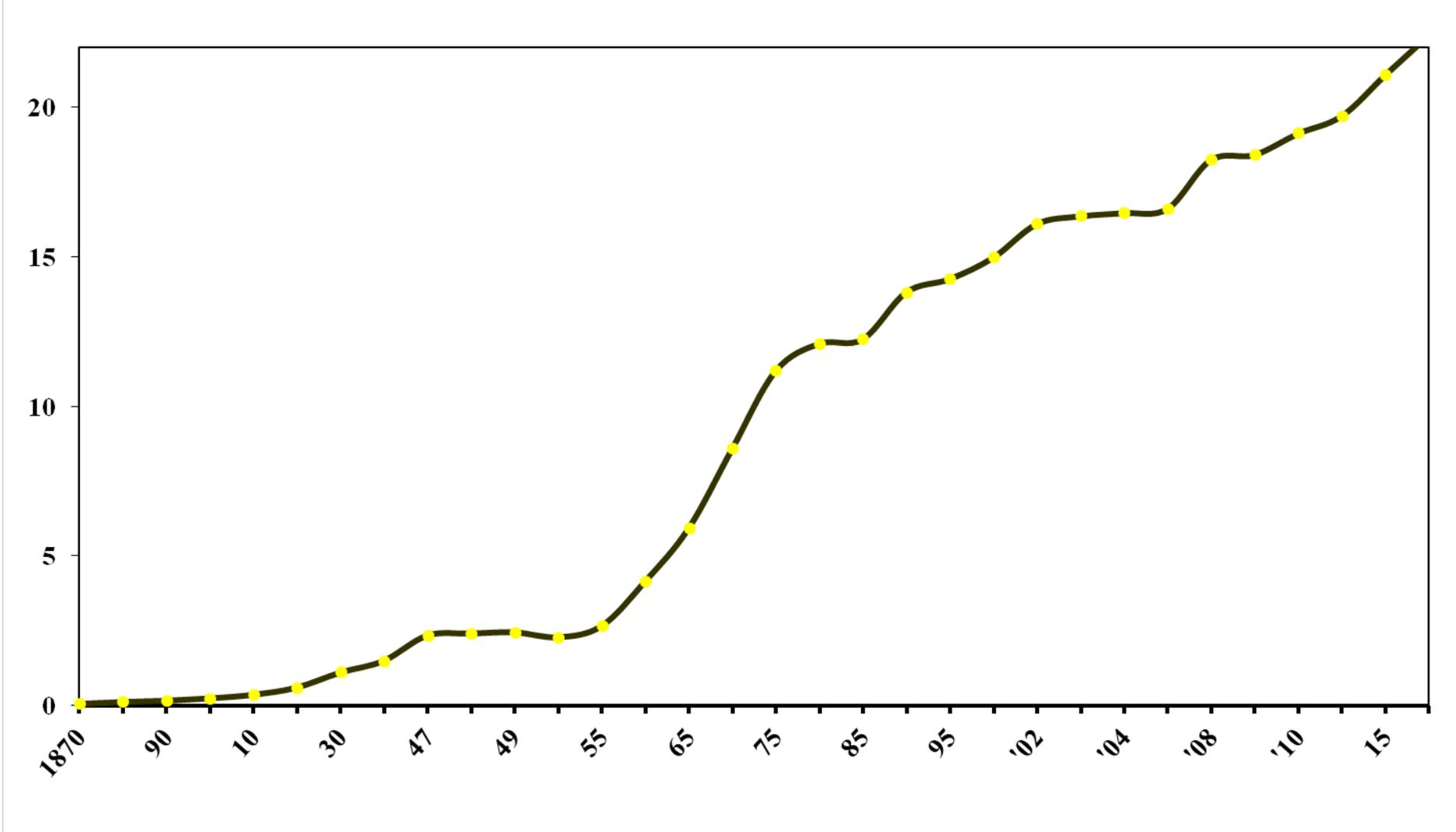
| Tipo de Institucion | Total | % |
|---|--------------|--------------|
| Universidades Publicas | 672 | 14.9% |
| Colegios Comunitarios Publicos | 1,000 | 22.2% |
| Universidades Privadas | 1,539 | 34.2% |
| Universidades Privadas con proposito de lucro | 563 | 12.5% |
| Colegios Comunitarios Privados | 85 | 1.9% |
| Colegios Comunitarios con proposito de lucro | 636 | 14.1% |
| Total | 4,495 | |

Fuente: The Chronicle Almanac, 2011-12. Pagina 4.

Inscritos en otoño en Educación Superior

1887-2019 (proyección)

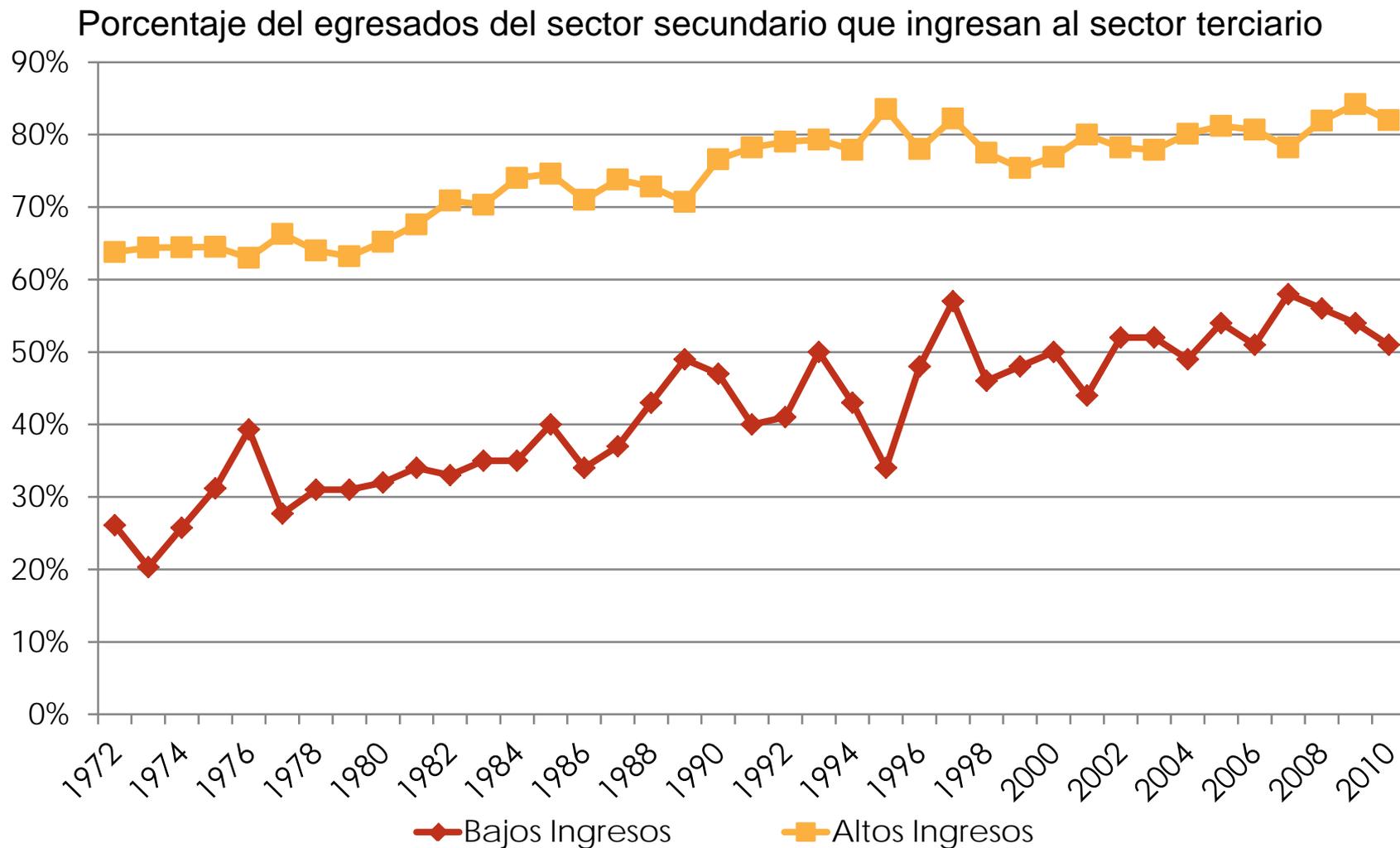
Milliones



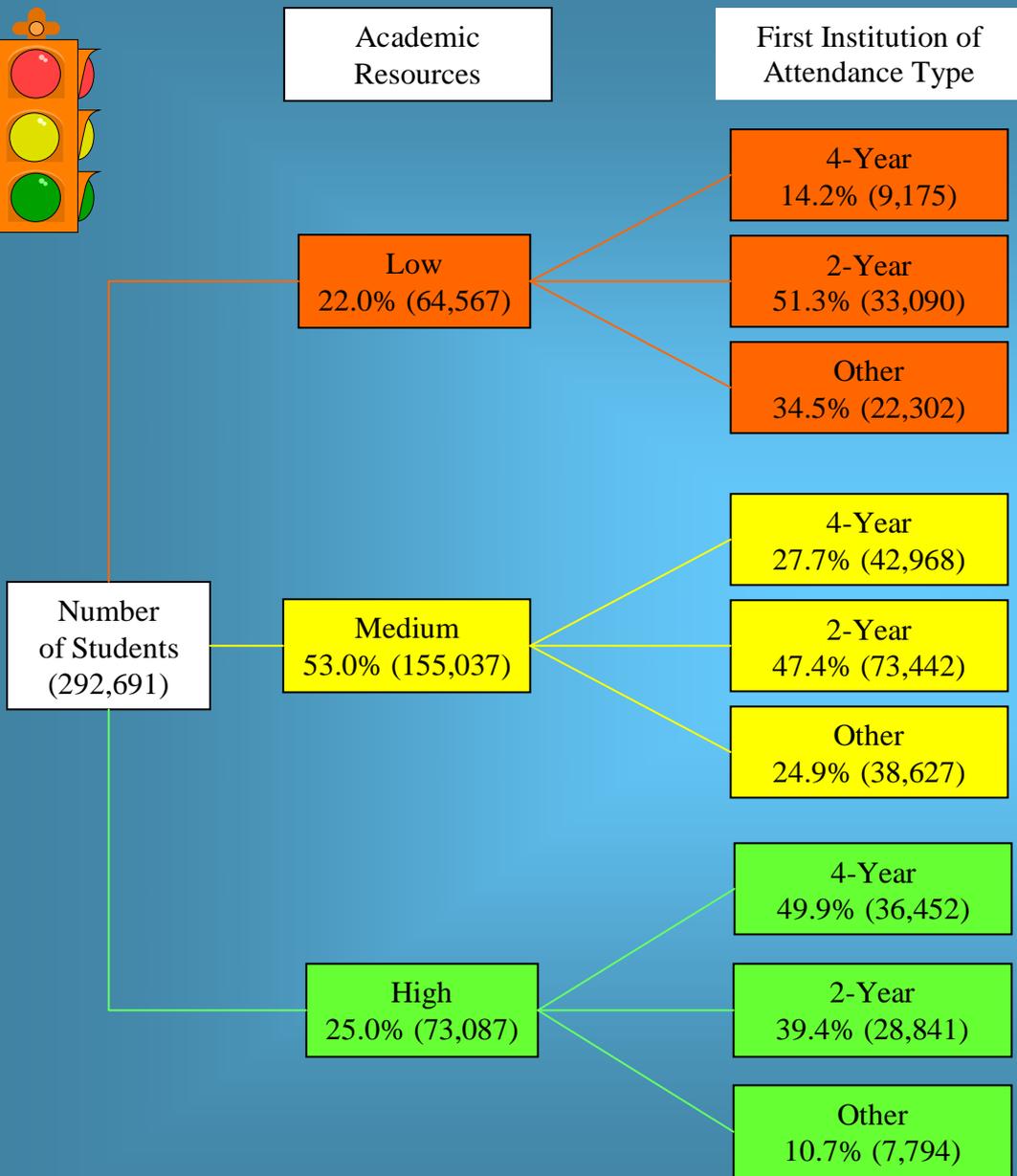
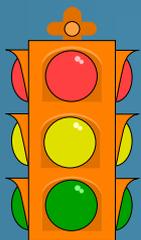
Based on data provided in: Digest of Education Statistics (2001) and Chronicle's Almanac (2011-12).

Sin embargo
acceso a la
educación superior
varia a través del
perfil económico
de la familia

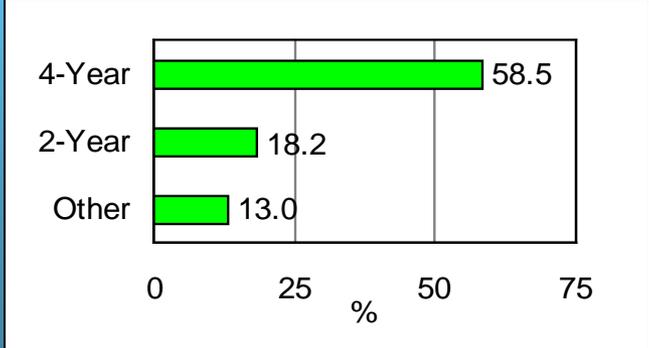
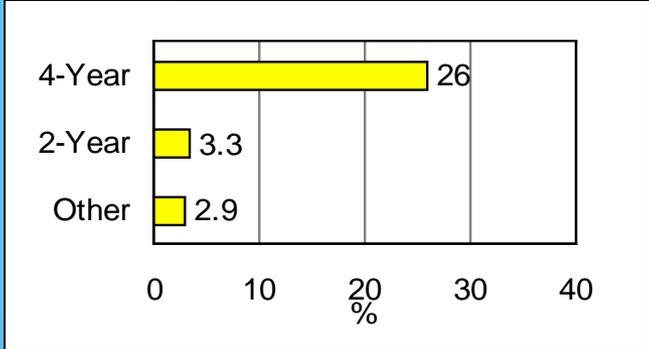
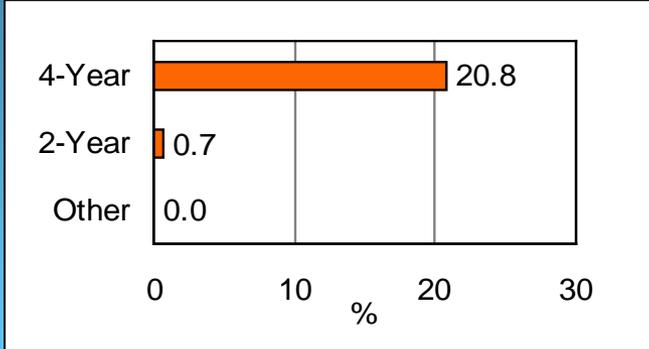
Tasas de participación en la universidad por nivel de ingreso familiar



Degree attainment by HS academic resources and first institution type for Lowest-SES students



Probability of Securing a 4-Year Degree



¿Qué hemos aprendido
sobre el camino a la
universidad?

El proceso de decisión y etapas

Camino a la universidad: Preámbulo con un ejercicio

■ *En un minuto:*

- Reflexione sobre los acontecimientos que le condujeron a decidirse ir a la universidad, que sucedieron en el infantil, en la primaria, en la secundaria y en la preparatoria.
- De estos acontecimientos seleccione los tres más críticos que le condujeron ir a la universidad

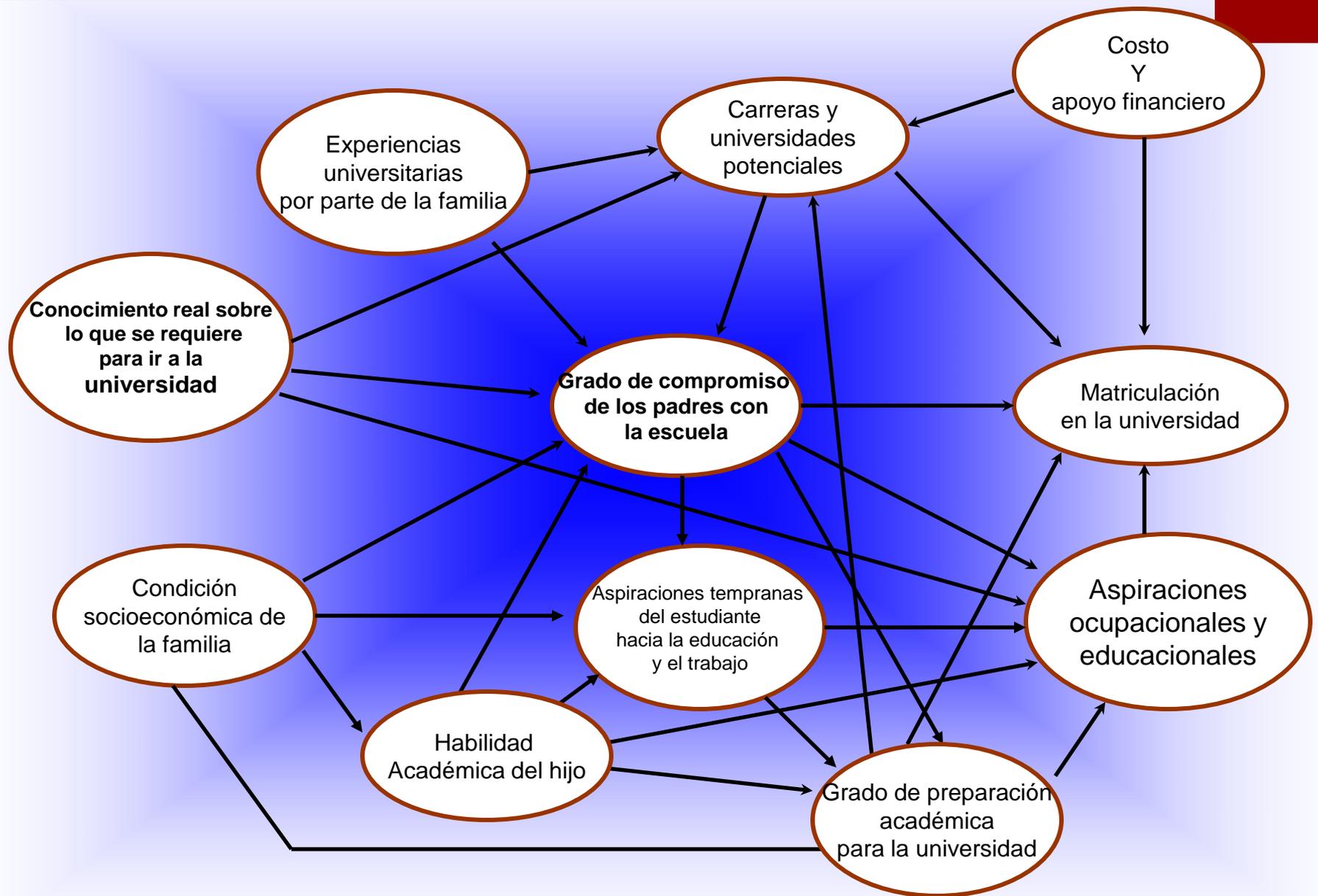
■ *En dos minutos:*

- Discuta su conclusiones con el compañero más cercano
- ¿Qué factores son comunes y cuáles son únicos



A trabajar:
*Tenéis 3
minutillos*

El proceso de decisión de ir a la universidad





El camino a la educación superior (college choice)



● Un proceso que involucra 3 etapas:

1. Desarrollo de *predisposiciones y aspiraciones* en torno a ocupaciones y grados académicos
2. *Elección* de instituciones de educación superior que puedan satisfacer estas aspiraciones
3. *Someter solicitudes y matriculación*

| Etapa | Factores | Resultados |
|--|--|---|
| <p>Predisposiciones para ir a la universidad <i>Grados:7 -9</i></p> | <ul style="list-style-type: none">• Motivación y apoyo por parte de los padres de familia• Ahorro de los padres para la universidad desde el momento que nace el niño• Nivel socioeconómico de los padres de familia• Experiencias universitarias de los padres de familia• Los recursos con que cuentan las escuelas para el aprendizaje (grado de entrenamiento de los maestros, recursos didácticos, etc.,)• Cantidad y calidad de información y veracidad sobre la universidad• Capacidad académica del estudiante | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, escritura, matemáticas y habilidades de pensamiento crítico<ul style="list-style-type: none">• Aspiraciones profesionales• Aspiraciones educativas• Planes para lograr las aspiraciones• Involucramiento con currículo preparatorio para la universidad |

| Etapa | Factores | Resultados |
|--------------------------------------|--|---|
| Búsqueda Grados: 10 -12 | <ul style="list-style-type: none">• Apoyo e involucramiento de los padres en la educación del hijo• Aspiraciones y planes ocupacionales y educacionales• Habilidad académica del estudiante• Calidad de la enseñanza de la preparatoria | <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información de los requisitos para ser admitido a la Universidad• Selección tentativa de titulaciones e instituciones universitarias |

| Etapa | Factores | Resultados |
|--------------------------------------|---|---|
| Elección Grados: 11 -12 | <ul style="list-style-type: none">• Aspiraciones educativas y ocupacionales• Nivel socioeconómico de la familia• Motivación e involucramiento de los padres en los estudios de los hijos• Habilidad percibida para sufragar los gastos de la universidad• Información real sobre lo que cuesta ir a la universidad y sobre la disponibilidad de ayuda económica | <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento real de lo que cuesta ir a la universidad así como la existencia de ayuda financiera• Conocimiento de las destrezas y conocimientos claves para ser admitido y tener éxito por titulación universitaria• Apoyo moral y financiero de la familia y amigos para ir a la universidad• Entrega de solicitudes de ingreso a las universidades• Entrega de solicitudes de apoyo financiero (becas)• Matriculación |

Programas para la población económicamente vulnerable. Conocidos como programas de alcance (Outreach Programs)

- A nivel del gobierno federal
 - TRIO
 - GEAR UP
- Programas de fundaciones privadas y estatales (algunos ejemplos)
 - AVID
 - I have a dream
 - Project Grad
 - 21st Century Scholars
 - National College Advising Corps



El Programa Federal TRIO

18

Creado como parte de la ley Federal del 1965 bajo la iniciativa de la guerra contra la pobreza

- Programas TRIO están diseñados para motivar y preparar a las personas que provienen de familias con ingresos por debajo del 150 por ciento de la nivel de pobreza, y en la que ninguno de los padres se graduó de universidad.
- En el año fiscal 2012, 2.814 programas en todo el país con el apoyo por \$ 840 millones
 - Siete programas
 1. Centros de Oportunidad Educativa
 2. Programa Ronald E. McNair para el fomento de la ciencia, la ingeniería y la tecnología
 3. Servicios de Apoyo al Estudiante
 4. Programa de Búsqueda de Talento
 5. Programa de apoyo en la universidad (Upper Bound)
 6. Programa de apoyo en los estudios universitarios en ciencias y matemáticas (Upper Bound Math-Science)
 7. Programa de apoyo a los veteranos del ejército (Veterans Upward Bound)

Programa GEAR UP (Si se puede)

- Creado por la Ley Pública 105-244 (07 de octubre 1998)
- Su objetivo es mejorar la preparación académica para ir a la universidad
- Su clientela es cohortes de estudiantes del séptimo grado y su seguimiento hasta el doceavo grado
- Funciona con asociaciones
- En el año fiscal 2008 se invirtió \$303.4 millones
- Sirve alrededor de 1.1 millones de estudiantes a través de 1,700 escuelas

Programas privados y estatales

- **AVID (Advancement Via Individual Determination)**
 - Se enfoca a superar deficiencias académicas por parte de estudiantes de escasos recursos económicos
 - Trabaja con estudiantes a nivel de secundaria y preparatoria y enfatiza el currículo de estudios

- **I have a Dream (Tengo un sueño)**
 - Trabaja con estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria
 - Se enfoca en servicios de apoyo estudiantil y en becas para pagar la universidad

- **Project GRAD (Proyecto Graduación Universitaria)**
 - Trabaja con toda la escuela en lugar de individuos
 - Se basa en estudiantes universitarios los cuales trabajan como coaches en las escuelas preparatorias
 - Se enfoca en todo el currículo de estudios

Programas privados y estatales

- **21st Century Scholars Program (Estudiosos del siglo 21)**
 - Para estudiantes del estado de Indiana
 - Garantiza apoyo económico para aquellos graduados de la secundaria que cursaron exitosamente cursos de preparación para estudios universitarios
- **National College Advising Corps – NACAC (Grupo de consejeros)**
 - Grupos de estudiantes universitarios dan asesoría sobre ir a la universidad en escuelas marginadas

¿Cual es la efectividad de los programas de alcance?

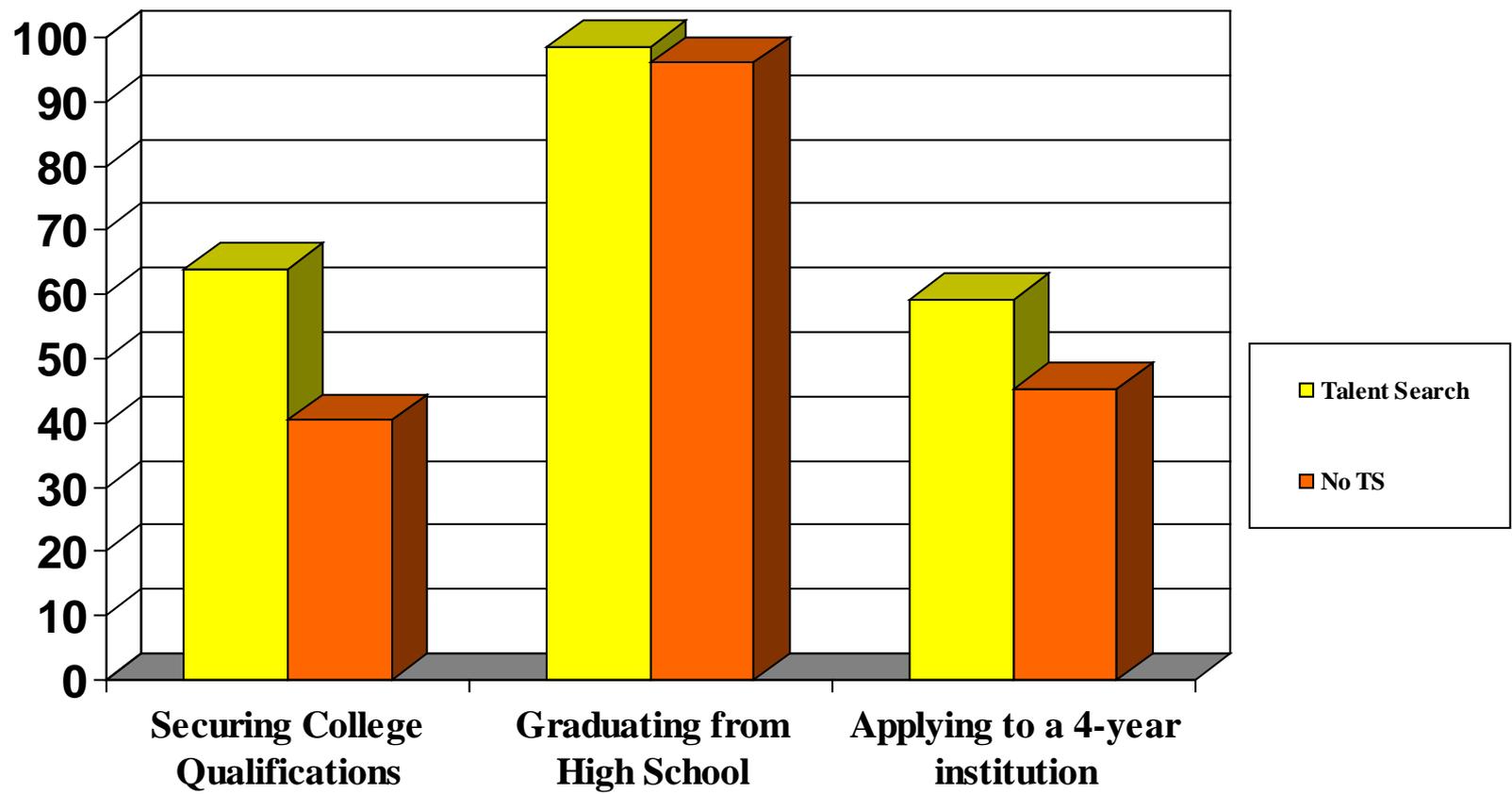
Los resultados sobre su impacto son, a lo sumo, mixtos

Estudio sobre el programa Upper Bound de TRIO por parte de Matematica (1999)

- Los participantes tienen mayores expectativas de logro educativo
- Los participantes están mejor preparados académicamente para ingresar a la universidad
- Sin embargo:
 - Los participantes no tienen más probabilidades de asistir a la universidad, pero
 - cuando lo hicieron, que obtuvieron más créditos escolares que el grupo de control



Diferencias en porcentajes en la preparación académica para estudios superiores, la graduación de la escuela secundaria y el sometimiento de aplicación de ingreso a la universidad entre estudiantes de bajo y altos recursos socio-económicos de la generación del 92.



Pregunta de investigación

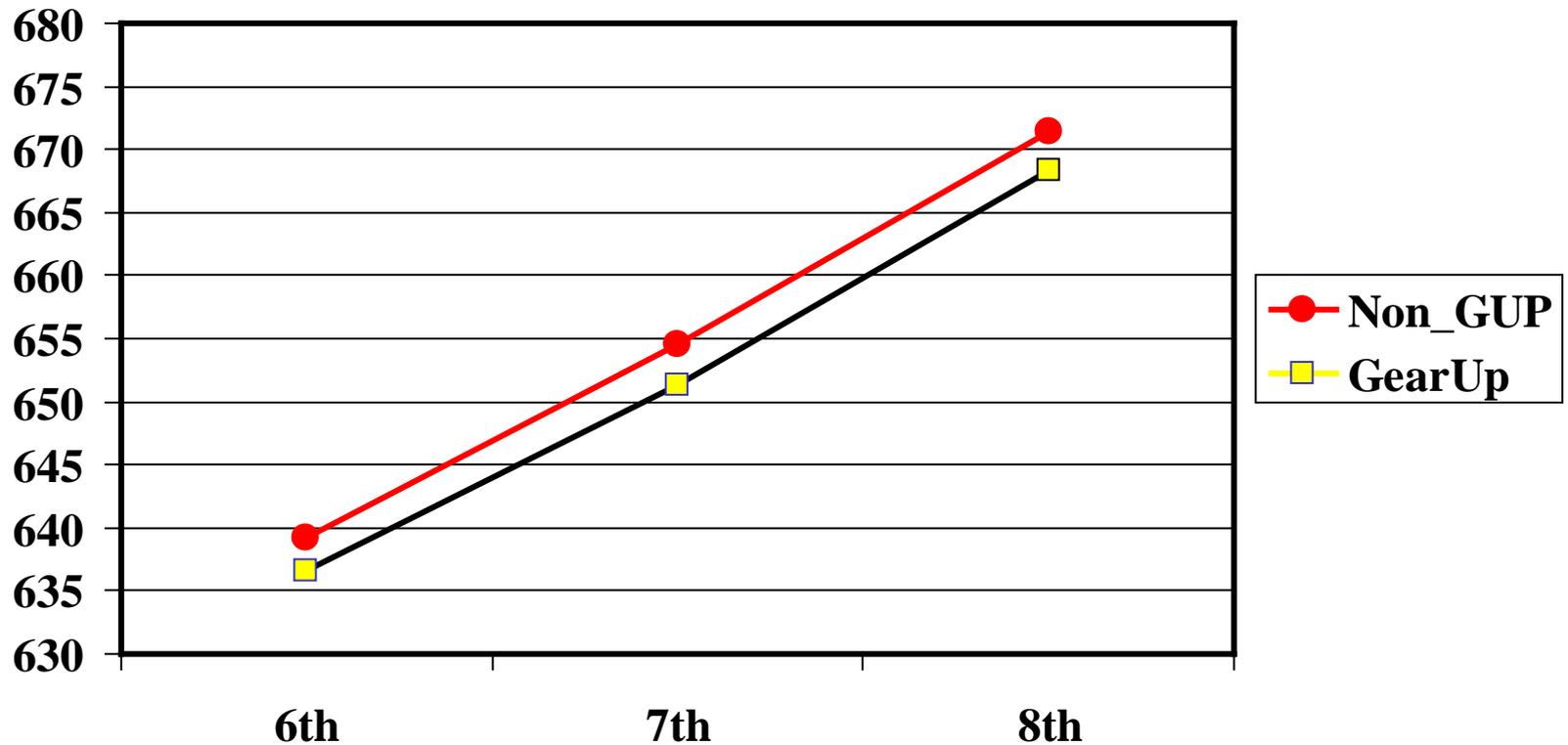
- ¿Cual es el impacto del programa federal GEAR UP sobre el nivel de preparación de los estudiantes de bajos recursos económicos para ingresar a la universidad?



GEAR UP

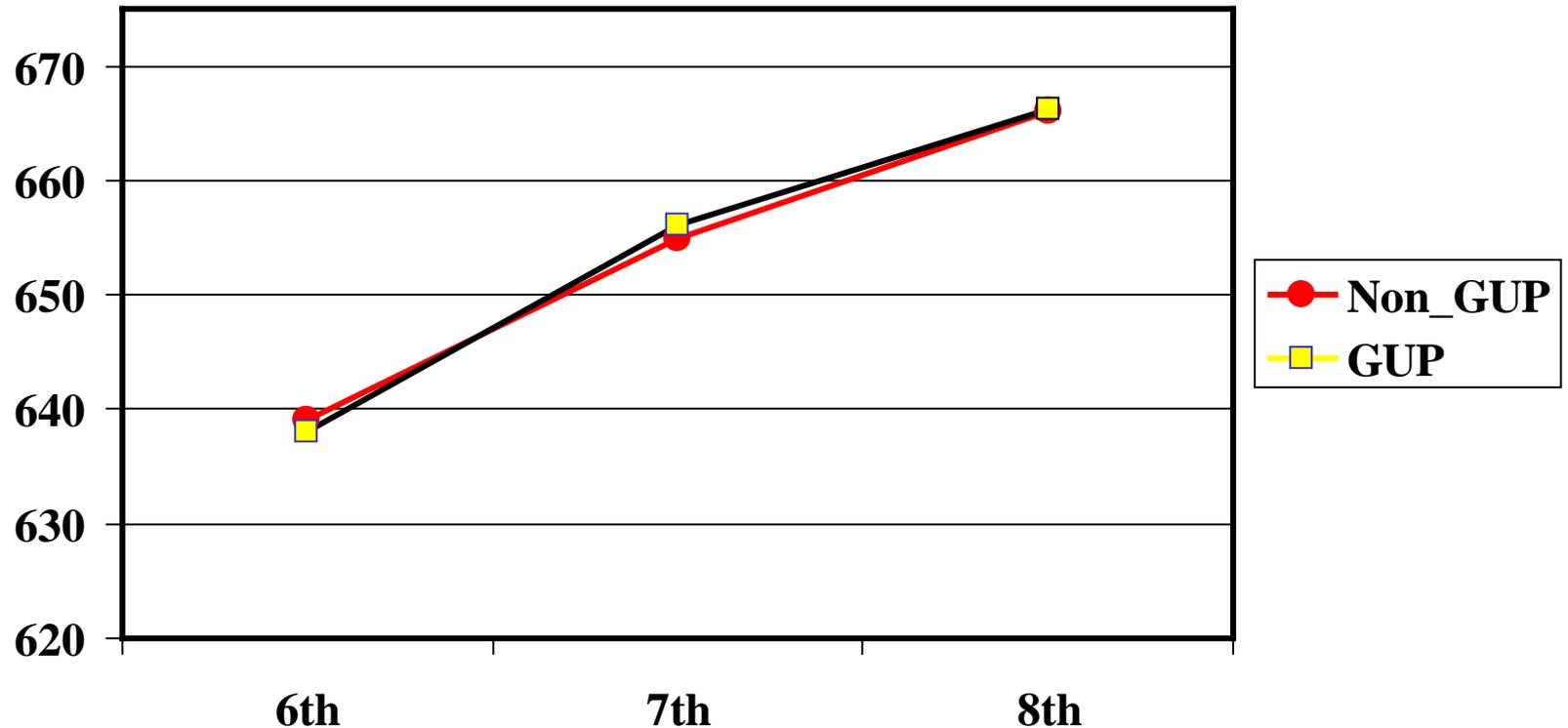
**GAINING EARLY AWARENESS AND
READINESS FOR UNDERGRADUATE
PROGRAMS**

Puntajes de lectura en los distintos grados escolares



- En 6to grado, escuelas con GearUp, significativamente por debajo (2.63 puntos)
- No hay diferencias significativas en los años sucesivos.

Puntajes en matemática en los distintos grados escolares



- En 7mo. Grado los alumnos en escuelas con el Programa GearUP, se ubican por encima de sus pares sin GU: 2.05 puntos ($p < .01$)
- No hay diferencias significativas en los otros años

Participación y resultados del programa NCAC



| Estado | Escuelas | Estudiantes |
|----------------|-----------|----------------|
| California | 6 | 1,094 |
| Georgia | 3 | 119 |
| Massachusetts | 1 | 108 |
| North Carolina | 19 | 1,538 |
| Pennsylvania | 8 | 401 |
| Rhode Island | 8 | 813 |
| Texas | 15 | 5,634 |
| Virginia | 7 | 1,127 |
| | | |
| Total | 67 | 10, 834 |

Los estudiantes que recibieron asesoría :

- Se prepararon para ir a la universidad
- Tomaron cursos de preparación en las pruebas de admisión
- Sometieron solicitudes de inscripción a varias universidades

Fuente: Bettinger et al (2011). NACAC Evaluation 2010-11.

Conclusiones



¿Qué tipo de apoyo necesitan los estudiantes de bajos recursos económicos?

- académico
- financiero
- Social

¿En qué etapas necesitan apoyo?

Aspiraciones

Admisión

Persistencia

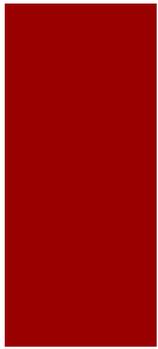
Aplicación

Transición

Terminación



Considere estrategias de intervención que sean holísticas, sostenidas a través del tiempo y que impliquen la participación de socios múltiples



- Escuelas Primarias
- Escuelas e instituciones de dos años
- Universidades
- **Organizaciones empresariales**
- **Organizaciones de padres de familia**
- **Fundaciones privadas**
- **Otros**

¿Preguntas?



- Muchas gracias



Bibliografía

Adelman, C. (1999). *Answers in the tool box: Academic intensity, attendance patterns, and bachelor's degree attainment*. Document # PLLI 1999-8021. Washington DC: U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement

Cabrera, A. F. & La Nasa, S. M. (2000). Understanding the college choice of disadvantaged students. *New Directions for Institutional Research*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cabrera, A. F. & La Nasa, S. M. (2001). On the path to college: Three critical tasks facing America's disadvantaged. *Research in Higher Education*, 42(2), 119-150.

Cabrera, A.F., Burkum, K.R., & LaNasa, S.M, & Bibo, E.W. (2012). Pathways to a Four-Year Degree: Determinants of Degree Completion (pp.167-210). In A. Seidman (Ed.), *College Student Retention: Formula for Student Success*. Westport, CT: Praeger Publishers.

Cabrera, A. F., Prabhu, R., Deil-Amen, R., Terenzini, P. T., Lee, C., & Franklin, R. F., Jr. (2006). Increasing the college preparedness of at-risk students. *Journal of Latinos and Education*, 5(2), 79-97

Corwin, Z. B. & Tierney, W. G. (2007). *Getting there – and beyond: Building a culture of college-going in high schools*. Center for Higher Education Policy Analysis

Hossler, D., Schmit, J., & Vesper, N. (1999). *Going to college: How social, economic, and educational factors influence the decisions students make*. Maryland, Baltimore: John Hopkins University Press.

Bibliografía

Hossler, D. Braxton, J. & Coopersmith, G. (2003). Understanding student college choice. In Stage et. al. Theoretical perspectives on college students (pp. 5-42).

McDonald, Botti & Clark (2007). From visibility to autonomy: Latinos in Higher Education in the US, 1965-2005. University of Maryland, College Park

McClafferty, K. A., McDonough, P. M. & Nunez, A. M. (2002). *What is a college culture? Facilitating college preparation through organizational change*. Paper presented at the annual conference of the American Educational Research Association. New Orleans

Nunez, A-M. & Bowers, A. J. (2011). Exploring what leads high school students to enroll in Hispanic Serving Institutions: A multilevel analysis. *American Educational Research Journal*, 48(6), 1286-1314

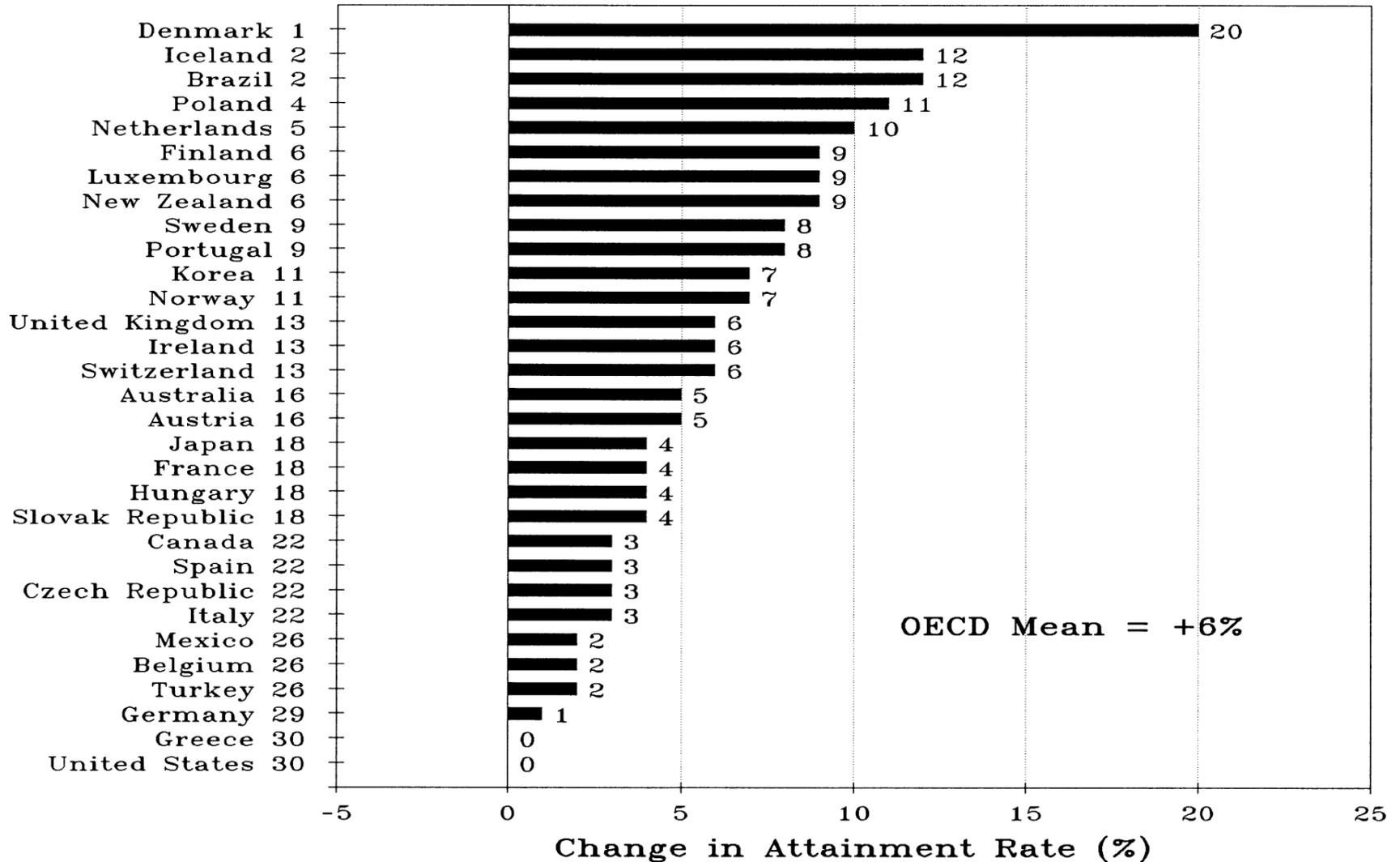
Tierney, W. G. & Colyar, J. E. (2004). Toward developing an untapped resource: The role of families in college preparation. In W. G. Tierney, Z B. Corwin & J. E. Colyar (Eds.). *Preparing for College: Nine elements of effective outreach* (pg. 29-48). Albany, NY: SUNY Press.

Swail, W. S., Cabrera, A.F., Lee, C., & Williams, A. (2004). Part I: *From middle school to the work force: Latino students in the Educational Pipeline*. Washington, DC.: The Educational Policy Institute. <http://educationalpolicy.org/pdf/Latinol.pdf>

Swail, W. S., Cabrera, A. F. & Lee, Ch. (2005). Part II: *Latino High School and Baccalaureate graduates: A comparison*. The Pew Hispanic Center/USC Annenberg School for Communications .Washington, DC: Educational Policy Institute, Inc. <http://educationalpolicy.org/pdf/Latinoll.pdf>

Swail, W. S., Cabrera, A.F., Lee, C., & Williams, A. (2005). Part III: *Pathways to the bachelor's degree for Latino students*. Washington, DC.: The Educational Policy Institute. <http://educationalpolicy.org/pdf/Latinolll.pdf>

Change in Tertiary Type-A Degree Attainment Rates for 25 to 34 Year Olds in OECD and Partner Countries 2000 to 2005



Source: *Education at a Glance*, OECD.

Source: *Mortenson (2010)*