

REFLEXIONES: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y PUEBLOS INDIGENAS



BOLIVIA, MARZO 2013
EDUARDO SACAYON MANZO



**5 PAISES DE AMERICA LATINA CON LAS MAS
ALTAS TASAS DE POBLACION INDIGENA
44% DE SUS 14 MILLONES SON INDIGENAS
EDUCACION SUPERIOR
DE 12 UNIVERSIDADES
1 PUBLICA, 150,000 ESTUDIANTES**

◉ **¿QUÉ TENEMOS Y SABEMOS DEL ACCESO LA PERMANENCIA LA DESERCIÓN Y EL EGRESO DE GRUPOS VULNERABLES?**

- ◉ EL LIMITADO ACCESO Y DESERCIÓN IMPIDEN METAS. PROBLEMA DE POLÍTICA EDUCATIVA TRADUCE EXCLUSIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD
- ◉ EN LAS UNIVERSIDADES DE GUATEMALA NO SE ESTUDIAN LOS PROBLEMAS DEL ACCESO Y FRACASO ACADÉMICO DE MILES ESTUDIANTES VULNERABILIDAD
- ◉ NO HAY DATOS SISTEMÁTICOS SOBRE LOS PROGRAMAS QUE BUSCAN LA RETENCIÓN Y PROMUEVEN EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES.
- ◉ IGNORAMOS LAS ESTRATEGIAS DE ÉXITO DE LOS EGRESADOS Y LOS CONFLICTOS DE LA DESILUSIÓN



**EXCEPTO UN PEQUEÑO PROGRAMA DE
BECAS PARA ESTUDIANTES EN
SITUACIÓN DE POBREZA.**



**PROGRAMA DE APOYO ACADÉMICO A ESTUDIANTES
INDÍGENAS**

**INCORPORACIÓN DE LA VARIABLE ÉTNICA EN LAS
FICHAS DE REGISTRO UNIVERSITARIA**

**PRESENCIA DE ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA
USAC Y EN LAS DIFERENTES CARRERAS**



LA RELACION UNIVERSIDAD Y PUEBLOS INDIGENAS EN GUATEMALA PASA POR TRES ELEMENTO

ACCESO

CURRICULUM

RELACIONES INTERETNICAS ENTRE EL ESTUDIANTADO Y LOS
DOCENTES.

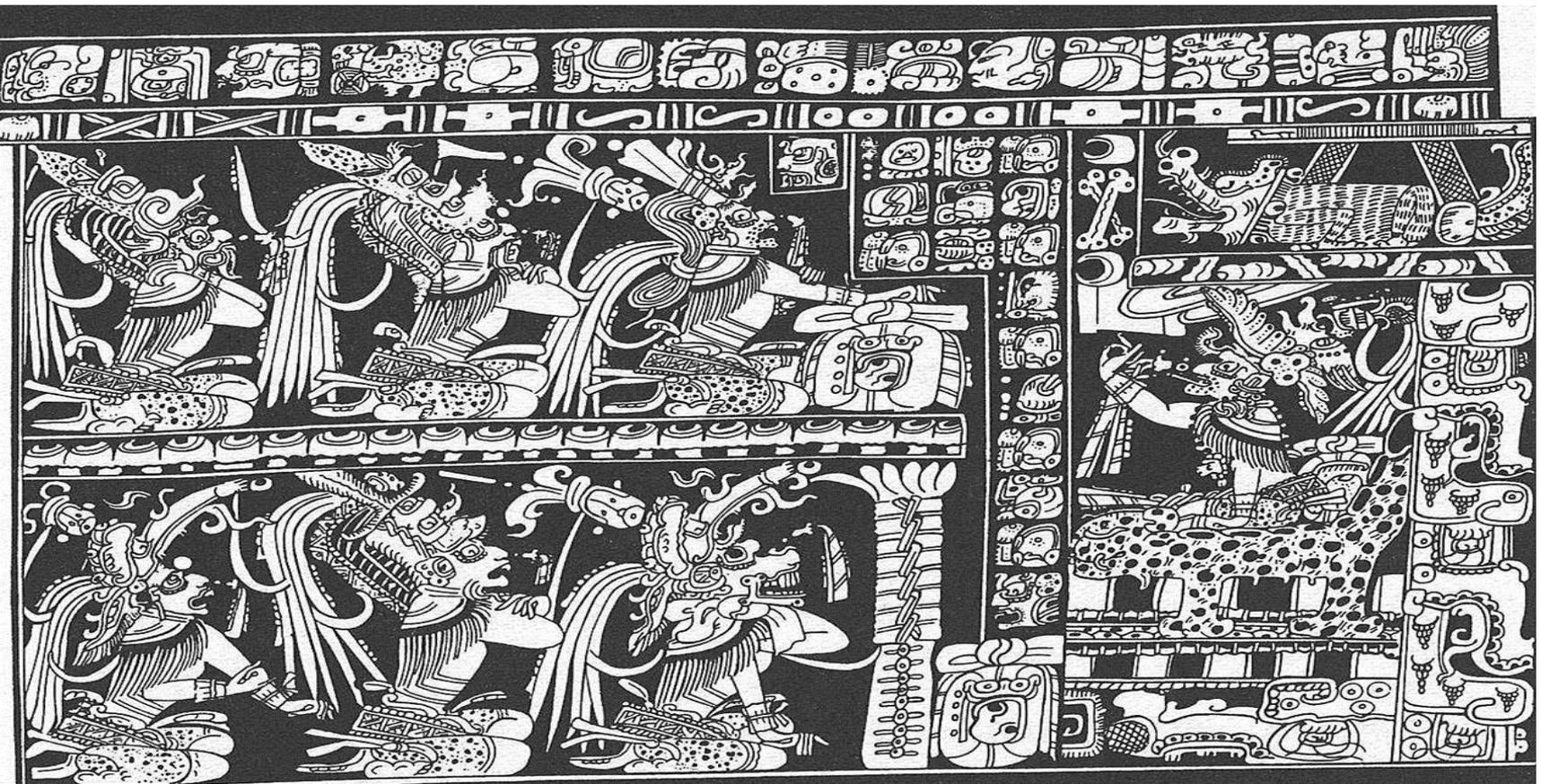


ACCESO

10% DEL TOTAL

80% EN CARRERAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**LAS CARRERAS DE LAS CIENCIAS NATURALES Y TECNOLÓGICAS
ESTAN VEDADAS PARA LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS,
SITUACIÓN MAS GRAVE PARA LAS MUJERES**



CONTENIDOS CURRICULARES

**MODELO HEGEMONICO OCCIDENTAL QUE DISCRIMINA LOS
CONOCIMIENTOS Y SABERES LOCALES**



AMBIENTE EDUCATIVO

ACTITUD DE RECHAZO A LA DIVERSIDAD Y AL PLURALISMO CULTURAL

EN SU EXPRESIÓN EXTREMA SE MANIFIESTA CON ACCIONES DIRECTAS DE AGRESION A ESTUDIANTES DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS

SE NIEGA FORMALMENTE Y NO HAY MECANISMOS DE DENUNCIA Y ACOMPAÑAMIENTO

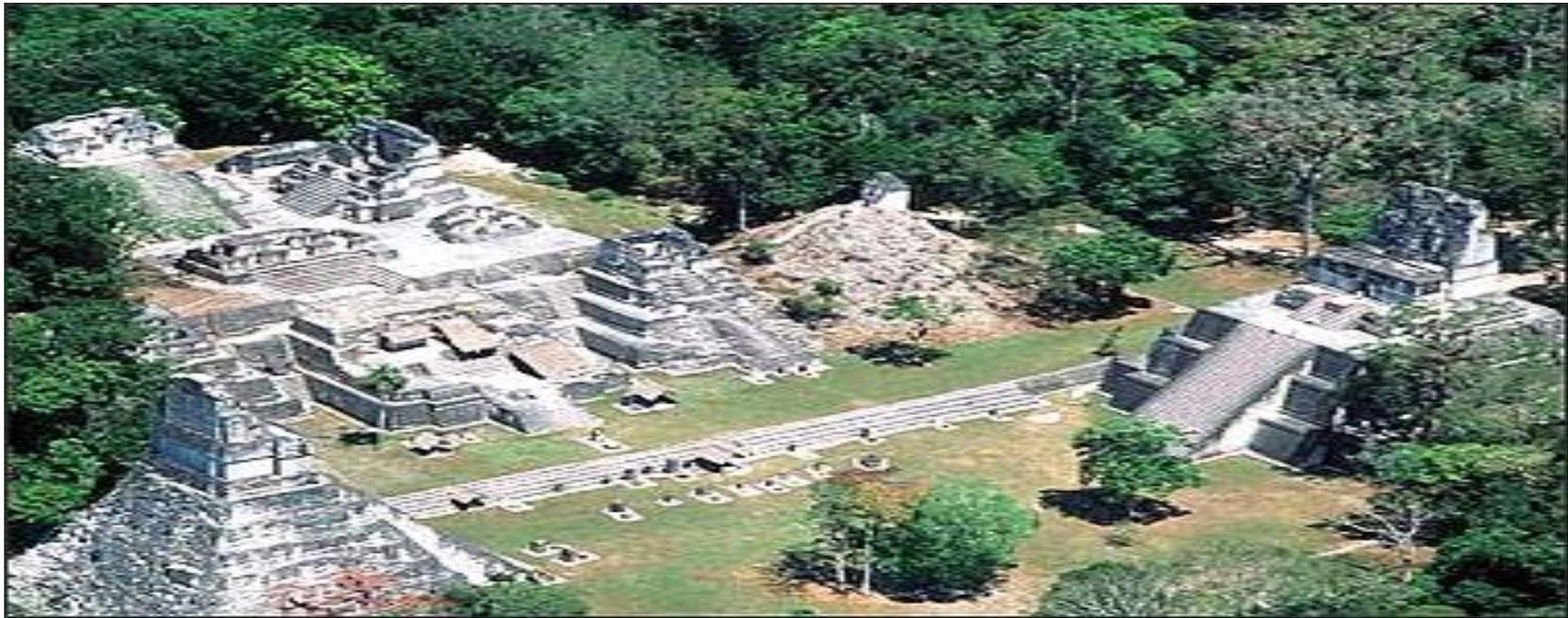


¿QUE SE HACE?

ACCESO:

ANALISIS ESTADISTICOS Y DISEMINACION DE RESULTADOS PARA EVIDENCIAR LOS PROBLEMAS DE ACCESO, CONFERENCIAS Y PUBLICACIONES

DEBATES SOBRE LAS POLÍTICAS DE INGRESO, COMO BECAS Y LOS PRUEBAS DE INGRESO.



¿QUE SE HACE?

CURRICULUM/CONTENIDOS

PROYECTO: CIUDADES MAYAS Y RIQUEZA DIDACTICA

VISITAS PEDAGOGICAS DE DOCENTES A CIUDADES MAYAS Y MUSEOS
BAJO LA COORDINACION DE ESPECIALISTAS UNIVERSITARIOS Y
SABIOS LOCALES PARA IDENTIFICAR CONOCIMIENTOS ACTUALES
DE LOS GRUPOS INDÍGENAS Y DE LA ANTIGUA CIVILIZACION MAYA
PARA ARTICULARLO A LOS CONOCIMIENTOS HEGEMÓNICOS.



¿QUE SE HACE?

UN ESTUDIO CON UNA RED INSTITUCIONAL QUE INCLUYE ESTUDIANTES INDIGENAS ORGANIZADOS, UNIDADES ATENCION A ESTUDIANES Y PERSONAL PROFESIONAL DEL IDEI PARA IDENTIFICAR EL ÉXITO Y FRACASO DE ESTUDIANTES INDIGENAS EN SU VIDA UNIVERSITARIA Y EN SU VIDA PROFESIONAL COMO EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD.

CON BASE EN ESTOS TRES ELEMENTOS PODEMOS PROMOVER UNA RELACION MAS ESTRECHA ENTRE UNIVERSIDAD Y PUEBLOS INDIGENAS Y APORTAR EN LA SOLUCION DE LAS NECESIDADES DE EDUCACION SUPERIOR DE LAS PERSONAS MAS VULNERABLES.



GRACIAS

MATIOX

**PREGUNTAS
KUTUNIK**