

Los sistemas de acceso, normativas de permanencia, y estrategias de tutoría y retención de estudiantes de educación superior – INFORME NACIONAL FRANCIA–

Proyecto ACCEDES

(DCI-ALA/2011/232)

Autores

Cristina Mercader Juan y Dirk Schneckenberg

ESC Rennes School of Business

junio de 2012

ÍNDICE

	Página
1. Introducción	3
2. Sistemas de acceso a la educación superior	5
2.1. La demanda de acceso a la educación superior	
2.2. Circunstancias asociadas al acceso	
2.3. Transición secundaria-universidad	
3. Abandono de la educación superior	18
3.1. La medida del abandono universitario	
3.2. Datos nacionales abandono	
4. Estrategias de retención de los estudiantes universitarios	25
4.1. Orientación y tutoría universitaria	
4.2. Programas de formación del profesorado	
4.3. Programas de compensación económica	
4.4. Programas sociales	
5. Graduación y transición a la vida laboral	35
5.1. Datos nacionales de graduación	
5.2. Transición a la vida laboral	
6. Conclusiones	42
7. Referencias	45

Introducción

El sistema universitario francés presenta ciertas peculiaridades dignas de mención. La mayoría de sistemas educativos enfocan la enseñanza para alcanzar el nivel máximo posible: la universidad. En el caso de Francia, el logro educativo mayor no es la universidad sino los *Grandes Écoles* en los cuales también se imparten los títulos universitarios de forma homologada pero con diferentes requisitos. Los *Grandes Écoles* son establecimientos de educación superior en los que se selecciona a los estudiantes a través de un examen competitivo y, en la mayoría de ellos, una entrevista personal. Tradicionalmente, los *Grandes Écoles* albergan a los estudiantes que serán el “futuro de la nación” (grandes médicos, ministros, políticos...) de modo que el acceso a todo tipo de colectivos está relativamente limitado. En los últimos años, esa limitación implícita está menguando en favor de la inclusión a través de programas específicos o becas como se detalla más adelante en este informe. Pero antes, para comprender completamente el sistema educativo superior francés, debemos conocer brevemente cuál es el camino hacia él.

Para acceder a la educación terciaria, los alumnos deben obtener previamente el diploma de Educación Secundaria Superior llamado *Baccalauréat* o *Bac* que con normalidad se obtiene a los 18 años. Éste da acceso a la universidad sea cual sea su rama¹ (*scientifique, économique et sociale, littéraire, technologique, professionnel*). En cambio, para acceder a los *Grandes Écoles* es necesario, además, superar un examen *ex profeso*. Por ello, algunos estudiantes se dedican a cursar las *prépas* (*Classes préparatoires aux grandes écoles*), un curso previo de dos años donde los estudiantes preparan el examen de acceso. Así pues, el esquema del acceso a la educación superior más habitual quedaría de la siguiente manera:

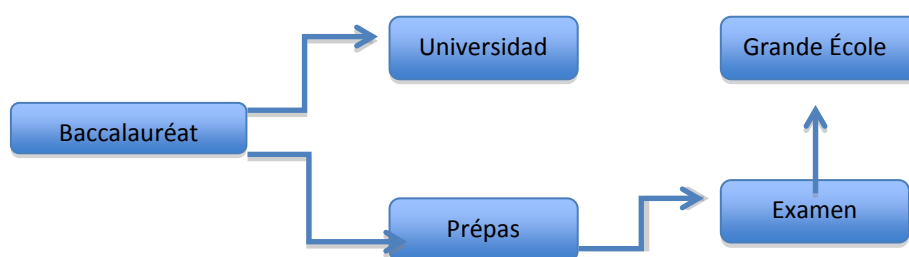


Figura 1. Acceso a la educación superior en Francia

¹ En algunas universidades es necesario un *Bac* científico para las carreras con tal naturaleza.

Desde la adaptación del Espacio Europeo de Educación Superior al sistema educativo francés, la Universidad está organizada en 3 niveles de formación:

- 1º nivel: En el primer nivel se obtiene la *Licence* y la *Licence professionnelle*. También conocidas como *Bac + 3* puesto que el tiempo de obtención del certificado son 3 años después del *Bac*. Éste es el grado más elemental de los títulos académicos superiores.
- 2º nivel: El segundo nivel se corresponde a las maestrías, es llamado *Master*. Al finalizar este grado, se obtiene el nivel *Bac + 4* o *Bac + 5* dependiendo de la cantidad de másteres cursados. Cabe decir que lo esperado por el sistema educativo es cursar dos másteres.
- 3º nivel: El tercer nivel es el máximo alcanzable en la universidad: *Doctorat*. Hace referencia a los cursos de PhD. La certificación obtenida es la llamada *Bac + 8* puesto que, habitualmente, finaliza después de 3 años iniciado. En el caso de ser más longevo en algunos estudiantes, la nomenclatura no se modificaría.

Las nomenclaturas *Baccalauréat + X* son relevantes puesto que es muy común su uso en gran parte de los artículos educativos como referencia del nivel alcanzado por los estudiantes en el sistema educativo.

El caso de los *Grandes Écoles* es, como ya se ha puntualizado, un tanto diferente. Dado que los alumnos acceden con un *Bac + 2* debido a las *prépas*, cuando se finaliza la carrera de tres años no obtienen el primer nivel de formación (*Bac + 3*) sino el segundo (*Bac + 5*) considerándose así que están al mismo nivel educativo que los estudiantes con carrera universitaria y dos másteres.

Los estudiantes que han obtenido sus certificaciones en las Universidades francesas tienen la opción de cursar postgrados y el doctorado en un *Grande École*, pero a parte de superar el proceso de selección, han de acreditar un nivel mínimo de *Bac + 5*.

2. Sistemas de acceso a la Educación Superior

2.1 La demanda de acceso a la educación superior

2.1.1. Número de instituciones de educación superior y estudiantes.

Los establecimientos que imparten educación superior en Francia son de diversa tipología. Actualmente en Francia hay 82 Universidades Públicas, 231 escuelas de ingeniería, 206 escuelas de negocio, gestión y contabilidad; unas 3000 instituciones superiores de otras características como las STS o las que preparan las *prépas* (CPGE); y 13 universidades privadas. Todas estas instituciones se encuentran a lo largo del país como se puede ver en los mapas de las figuras 2 y 3 elaborado por el ministerio a través de su publicación *The State of Higher Education* (2010), mostrando solamente los iconos correspondientes a las instituciones de educación superior:

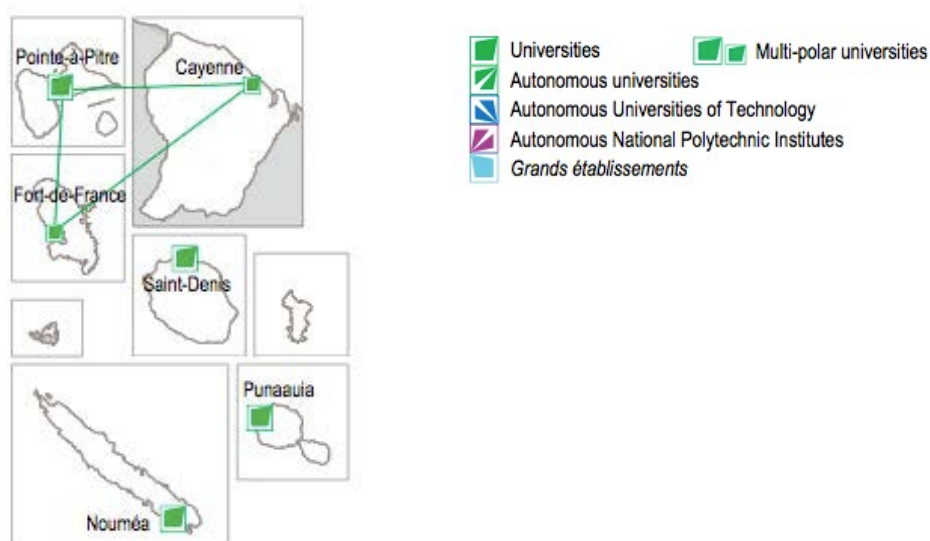


Figura 2. Mapa de la distribución geográfica de las instituciones de educación superior en Francia (1)

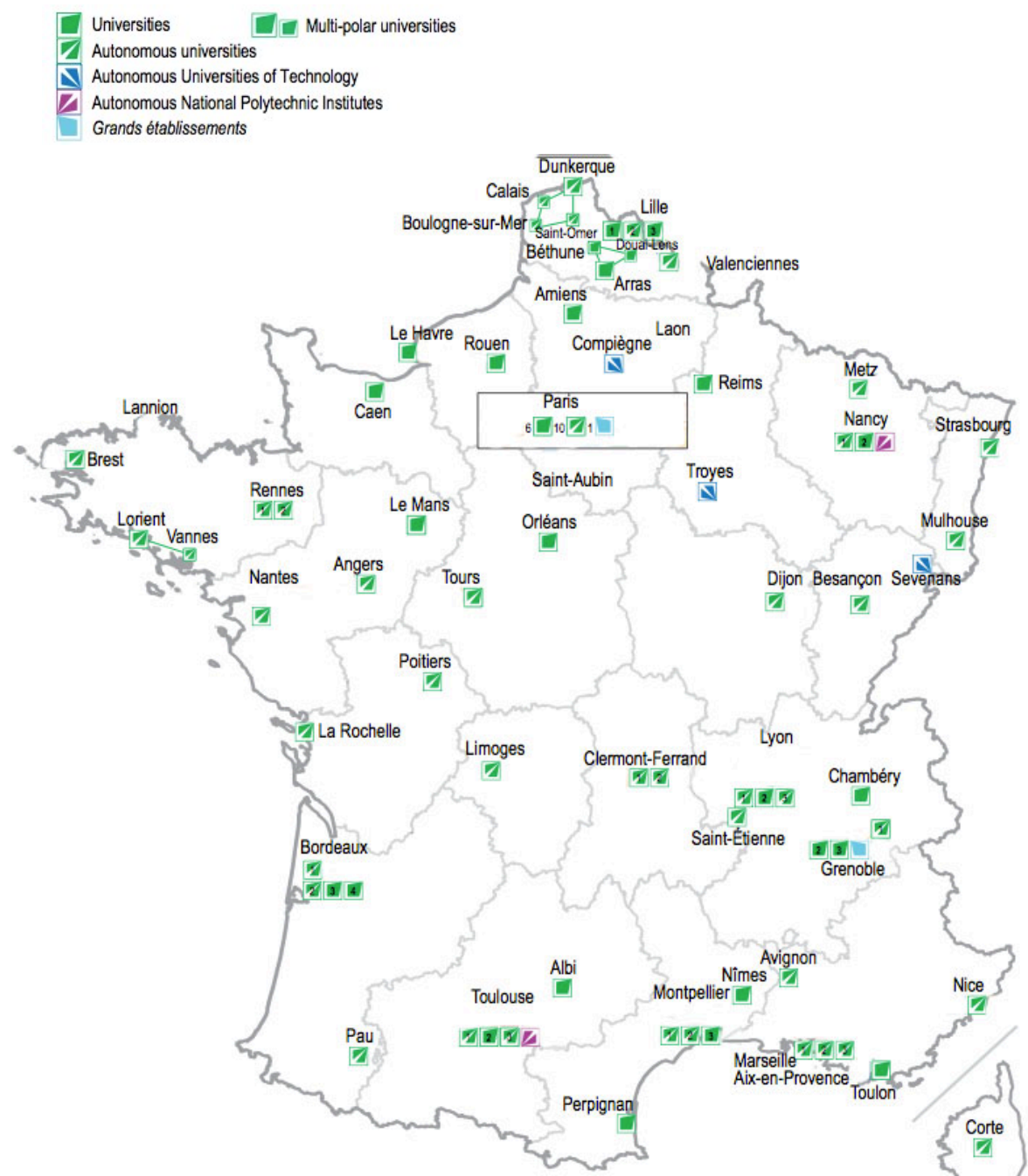


Figura 3. Mapa de la distribución geográfica de las instituciones de educación superior en Francia (2)

En cuanto a la distribución del alumnado en la educación superior, en la tabla ofrecida por el artículo *Organisation of the Education system in France* (2010) podemos ver la cantidad de estudiantes que en el curso 2009-2010 formaban parte del sistema educativo superior:

Type of institution	Number of students
Universities*	1,251,700
University institute of technology (IUT)	119,300
Higher classes:	
CPGE	82,000
STS	244,000
Other institutions (public and private)**	533,700

*Excluding IUT

**IUFM, engineering, business, paramedical and social, architecture, artistic schools.

Figura 4. Distribución del alumnado en los distintos programas de educación superior

Son algo menos de 2 millones y medio de estudiantes de los cuales la mitad cursan una carrera en la universidad (una pequeña parte a universidades técnicas), otros se preparan en cursos para acceder a los *Grandes Écoles* y Escuelas de Ingeniería (lo correspondiente a Higher classes) y una cuarta parte se embarca en cursos en otras instituciones. Lo que queda evidenciado es que la mayor parte de los estudiantes franceses que se forman en educación superior, lo hacen en la universidad.

2.1.2 Vías, criterios y requisitos de acceso

En la introducción ya se ha hecho una breve mención al acceso a la educación superior: Después del *baccalauréat*, se matriculan en la Universidad y Escuelas Técnicas o, habiendo superado las *prépas* y el proceso de selección, a los *Grandes Écoles*. Esas son las vías más habituales y comunes para el acceso pero no las únicas. En todos los casos, para acceder a la educación superior, es un requisito indispensable estar en disposición del título de *baccalauréat* (o un diploma extranjero equivalente). Pese a ello, en las universidades existe la posibilidad de acceder obteniendo el diploma DAEU o el curso de *law capacité* de 2 años:

- DAEU: Es un diploma entregado por universidades acreditadas a estudiantes que hayan interrumpido sus estudios. Es un recurso ideado para motivar el regreso del alumnado que abandonó antes de haber obtenido el *baccalauréat*. Para obtener este diploma, deben pasar un examen escrito y oral en el cual se les evalúa su nivel de competencia para cursar la educación terciaria.
- *Law Capacité*: es un curso de dos años que imparten las universidades de derecho para aquéllos que quieran tener un futuro en profesiones de tipo administrativo.

Entre la admisión a la universidad y la admisión a los *Grandes Écoles* hay una diferencia abismal. Los primeros solamente requieren de las acreditaciones explicitadas en el párrafo anterior, no hay ningún requisito extra ni proceso de selección. Esto es debido a que las universidades tienen la obligación legal de aceptar a los estudiantes que soliciten el acceso siempre y cuando se encuentren en su área geográfica y tengan el título correspondiente (independientemente de que el campo de estudio de su *Bac* esté o no relacionado con el campo de estudio de la universidad solicitada).

En cambio, los *Grandes Écoles*, al margen del curso extra solicitado (*prépas*) someten a los estudiantes a un duro proceso de selección (incluyendo una entrevista personal) y, en ocasiones, a requisitos extraordinarios. El requisito extraordinario más común suele ser el dominio del inglés puesto que es habitual que sea la lengua vehicular en estas instituciones impartan. Además, la acreditación del nivel no se acepta de cualquier forma (obtención de un título de Cambridge, TOEFL,...) sino con una nota equivalente a un sobresaliente y sólo obtenida por los certificados que reconoce la institución.

Otra diferencia fundamental entre accesos son las tasas económicas. Mientras que en las universidades, están fijadas por el estado y son relativamente asequibles teniendo en cuenta el salario mínimo interprofesional, los *Grandes Écoles* y las Escuelas Superiores de Ingeniería proponen sus propias tasas que, dependiendo de la institución, pueden ir de los 1500€ a los 7000€ anuales. Por lo tanto, está claro que la admisión a estas instituciones está altamente condicionada por el poder adquisitivo de las familias y la obtención de becas.

2.1.3 Descripción del alumnado

La distribución del alumnado por área de conocimiento es considerablemente homogénea. Pese a ello, como se puede ver en la figura 5 extraída del documento *The State of Higher Education* (2010) en la última columna correspondiente a los accesos del 2008, los mayor parte de los estudiantes (21%) acceden a carreras de Medicina aunque seguido muy de cerca de las *prépas*, las carreras tecnológicas (IUT-STS) y los Grandes Écoles, todos ellos con una tasa de 19%. Los títulos que son menos elegidos son el resto de carreras universitarias con un 11%.

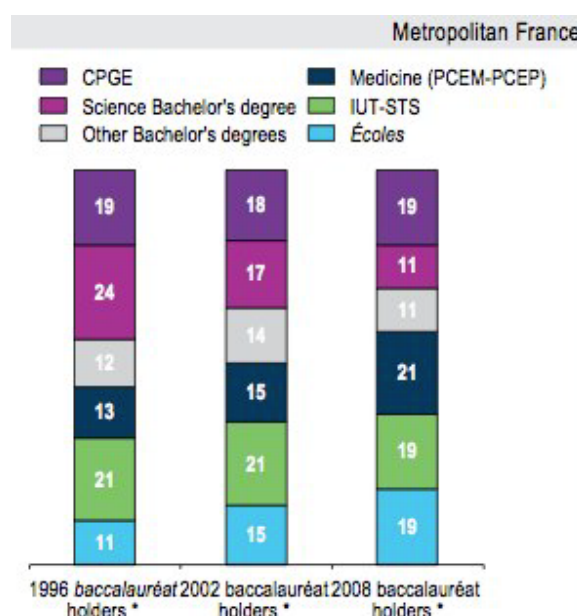


Figura 5. Elección de acceso a la educación superior en 12 años

Observando el gráfico, se puede concluir que ha habido una evolución hacia la educación superior más especializada y, en el caso de los *Grandes Écoles*, un mayor ingreso. La proporción de estudiantes que cursan las *prépas* (CPGE) para acceder a estas instituciones es la misma, pero el porcentaje de alumnos que acceden a las carreras en los *Grandes Écoles* se ha incrementado de un 11% a un 19% en 12 años.

En cuanto al origen social del alumnado que accede a la educación superior, existe cierta diversidad puesto que los estudiantes provienen de todo tipo de entornos familiares pese a

que, como se puede ver en la figura 6 extraída del documento *The State of Higher Education* (2010), predominan los de entorno social favorecido:

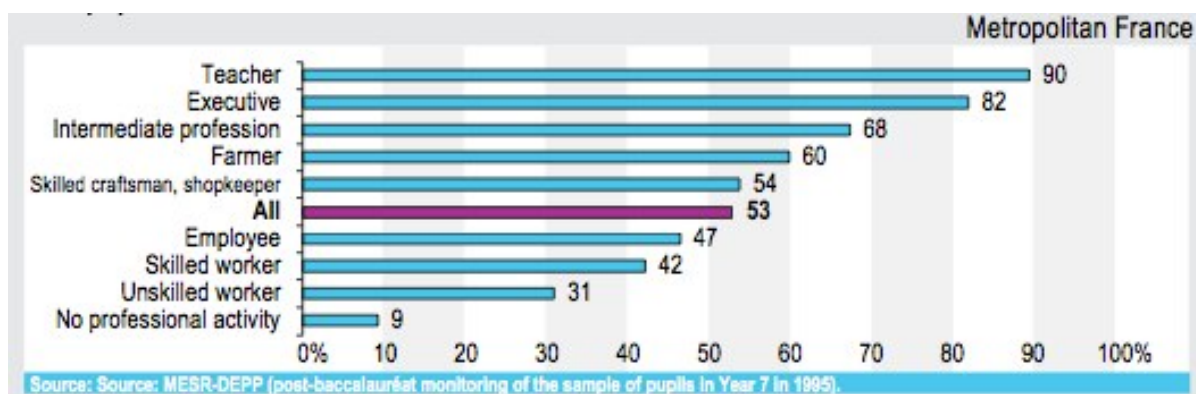


Figura 6. Tasa de acceso a la educación superior según origen social

La excepción se encuentra en los *Grandes Écoles*. Por su naturaleza, albergan a los estudiantes con un estatus social determinado por diferentes factores. Principalmente por dos razones: (1) El proceso de selección es muy duro y exige una dedicación completa a los estudios, de manera que los que necesitan trabajar y estudiar lo tienen bastante complicado y (2) las entrevistas y exámenes orales evidencian el bagaje cultural de los aspirantes y los que provienen de entornos desfavorecidos no suelen estar preparados para la exigencia de éstas.

En la *Conférence des Grandes Écoles* del 2010 se firmó la carta para la igualdad de oportunidades (*Charter of Equal Opportunity*) en la cual se comprometían a alcanzar el 30% de estudiantes de origen social humilde en el 2012 ya que en ese momento la ratio rondaba el 10% en la mayoría de los *Grandes Écoles*. Pese a haber dado un paso importante hacia la inclusión, cabe decir que se adquirió bajo cierta presión puesto que si no emprendían medidas para llegar a esa meta, corrían el riesgo de perder una parte de financiación del estado.

Existen otras acciones destinadas a estos colectivos para preparar las prépas puesto que los alumnos con orígenes sociales desaventajados suelen tener más dificultades para el estudio (tiempo, ayudas familiares, no estar habituados al entorno académico-formal...). Uno de los programas pioneros fue el que el recientemente difunto director del *Institut d'Études Politiques* de París, Richard Descoings, inició en el año 2001. Éste consiste en solicitar a los

institutos de entornos desfavorecidos los mejores estudiantes para prepararles para el acceso a los *Grandes Écoles (prépas)* encargándose ellos de la financiación y el resto de necesidades.

En cuanto a otros colectivos minoritarios o menos habituales que acceden a la educación superior, encontramos a los estudiantes con discapacidades. Pese a que el número de estudiantes sigue siendo muy bajo (de los aproximadamente 2 millones de estudiantes de educación superior, sólo 10.500 tienen alguna discapacidad), se puede ver una tendencia al crecimiento de este colectivo. En el gráfico del artículo *Organisation of the education system in France* (2010) se observa la evolución de este colectivo desde el curso 2001-2002:

Evolution in the number of higher education students

(Universities, IUFM, STS, CPGE, Engineering schools)

Academic year	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2008-09
• Number of disabled students	7,145	7,650	7,548	7,557	8,411	8,783	10,544
• Increase (%)	1.7%	7.1%	-1.3%	0.1%	11.3%	+0.63%	20%

*As feedback for 2007-2008 was limited, the results are not significant.

Figura 7. Evolución del número de estudiantes discapacitados en educación superior

Finalmente, otro colectivo minoritario son los estudiantes extranjeros. Según los datos del 2008-2009 del Ministerio de Educación Nacional francés, cerca del 11.9% de los estudiantes son extranjeros, de los cuales cerca de la mitad provienen de África. En el siguiente gráfico (figura 8) del documento *The State of Higher Education* (2010), podemos ver la distribución del alumnado en el año 2002 y 2009.

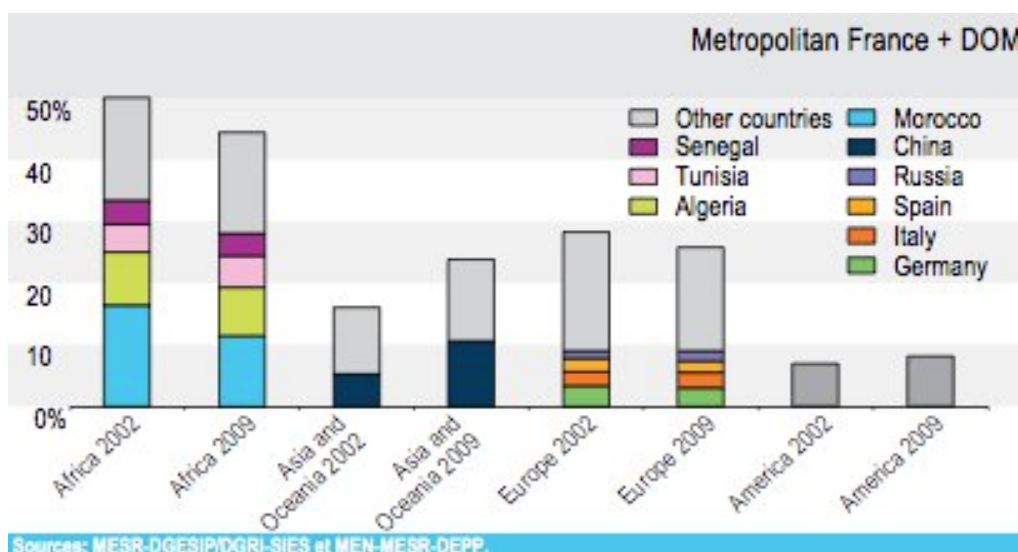


Figura 8. Porcentaje de estudiantes por continente y país

2.2 Circunstancias asociadas al acceso

Para hacer un análisis exhaustivo del acceso a la educación superior, es relevante observar cómo se distribuye el alumnado por instituciones de educación superior y títulos.

A partir del análisis de los datos obtenidos del departamento de *l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance* francesa, se han elaborado unos gráficos en los cuales se puede observar la distribución del alumnado en las instituciones de educación superior más numerosas: Universités, STS y Grandes Écoles.

Como se puede ver en los gráficos de la figura 9, predomina el acceso a universidades, a los establecimientos de públicos en el caso de titulaciones de STS y a las especialidades paramédicas, sociales y de comercio, en el caso de los *Grandes Écoles*.

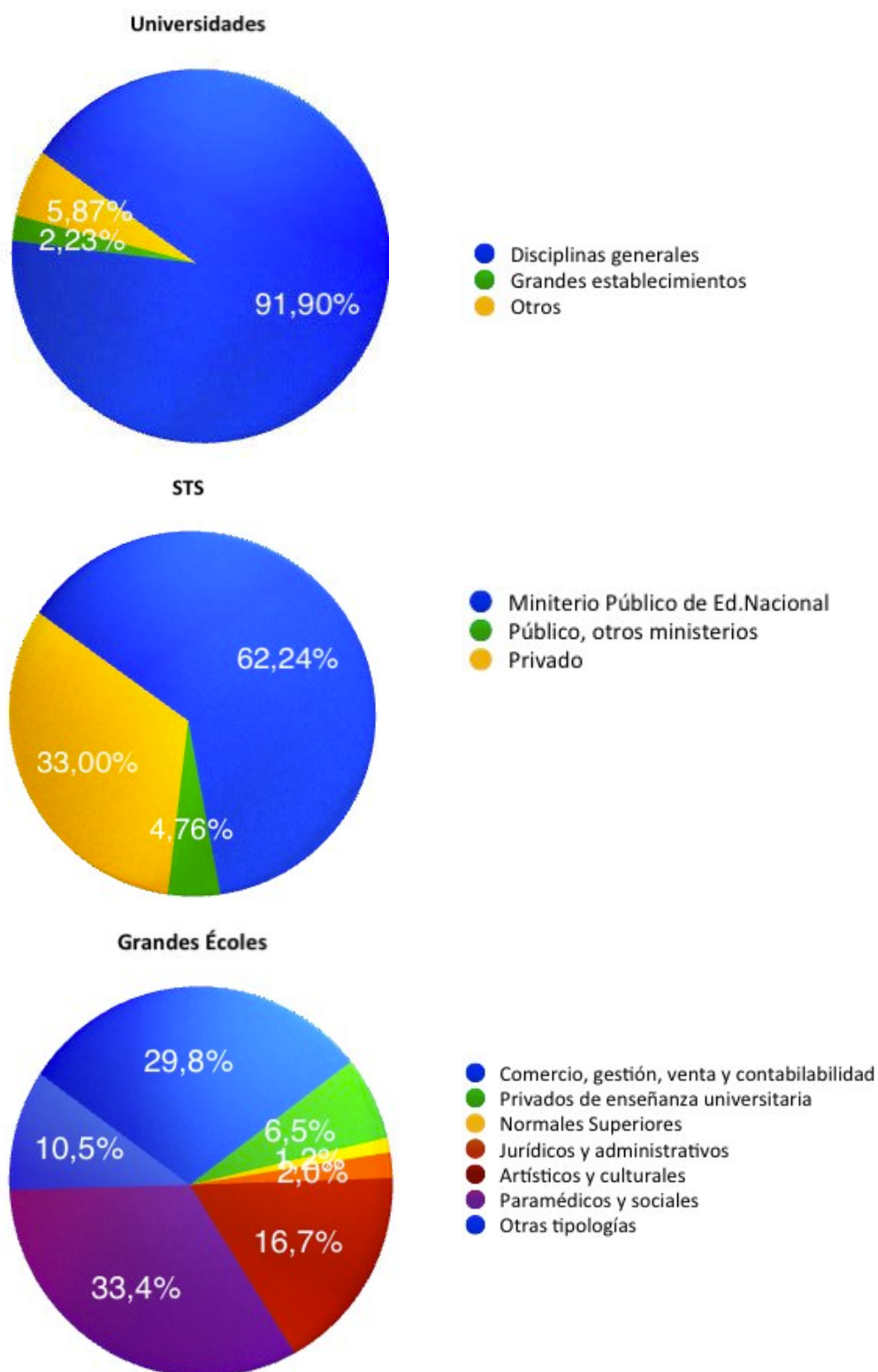


Figura 9. Distribución del alumnado según especialidad e institución superior. Elaboración propia

2.2.1 Orientación previa y plazas

Antes de acceder a la educación superior, los estudiantes reciben una orientación previa durante el proceso de pre-acceso llamado guía activa. Ésta se trata de un soporte orientado ofrecido por las universidades para los estudiantes que estén pensando en iniciar un curso universitario. Se les ofrece una guía con toda la información necesaria para comprender cada una de las opciones que tienen disponibles. Esta guía, a parte de servir para orientar al futuro alumno, también fue ideada para motivar a algunos alumnos indecisos, y luchar así contra el fracaso escolar. Pese a que es usada principalmente durante el primer año universitario, los estudiantes tienen la posibilidad de solicitar, después de su primer año de universidad, otra reorientación para recolocarse en otra titulación si la primera no ha sido satisfactoria.

Otra de las acciones, ligada a esta anterior, es una web llamada *“Admission Post-Baccalauréat”* en la cual se puede encontrar un listado de cursos y conocer así todas las opciones disponibles. Estas acciones fueron estipuladas por decreto en el 1986. Se determinó que la universidad debía disponer de servicios de guía y orientación (incluyendo la documentación necesaria) para los futuros alumnos. Al final de cada año, se publica un informe anual sobre la integración de los estudiantes. Esta orientación y guía de universidades se la llamó SCUIOIP por las siglas en francés de Servicios de Unión Universitaria e Interuniversitaria para la Guía e Integración Profesional.

2.2.2. Coste medio por estudiante

Los costes de educación superior para los estudiantes no son excesivamente altos a lo que la universidad se refiere. Las universidades públicas tienen prohibido por ley añadir costes adicionales a los establecidos por el gobierno. De manera que el alumnado, esté en la universidad que esté, anualmente hace un pago determinado dependiendo del tipo de titulación que está cursando²:

² Importes del curso 2009/2010

- *Licence*: 171€
 - A excepción de las ingenierías que se ha establecido en 550€ y a partir del segundo curso de titulaciones sobre salud que asciende a 231€ o 462€ en función de la certificación.
- *Máster*: 231€
- *PhD*: 350€

Obviamente, cuando se trata de instituciones privadas o *Grandes Écoles* las matrículas son significativamente superiores (entre 1500€ y 7000€ al año) y por ello este es uno de los motivos por los cuales el grueso importante de estudiantes escoge la universidad frente al resto de opciones.

En comparación al resto de países de la OCDE, el coste por estudiar educación superior no es elevado para el estudiante y por ello, las becas que se ofrecen son para cubrir los costes de vivienda y manutención para que aquellas personas que no tengan recursos económicos en la familia; y puedan dedicarse plenamente al estudio sin tener que trabajar. Debido a esas becas y la financiación a las universidades públicas para poder ofrecer un coste razonable al ciudadano, el estado gasta unos 27 billones de euros al año en educación superior. Pese a ello, comparando ese gasto, nuevamente, con los países de la OCDE, Francia no es de las que más invierten en educación superior tal y como se puede ver en la figura 10 elaborada por el informe *The State of Higher Education* (2010).

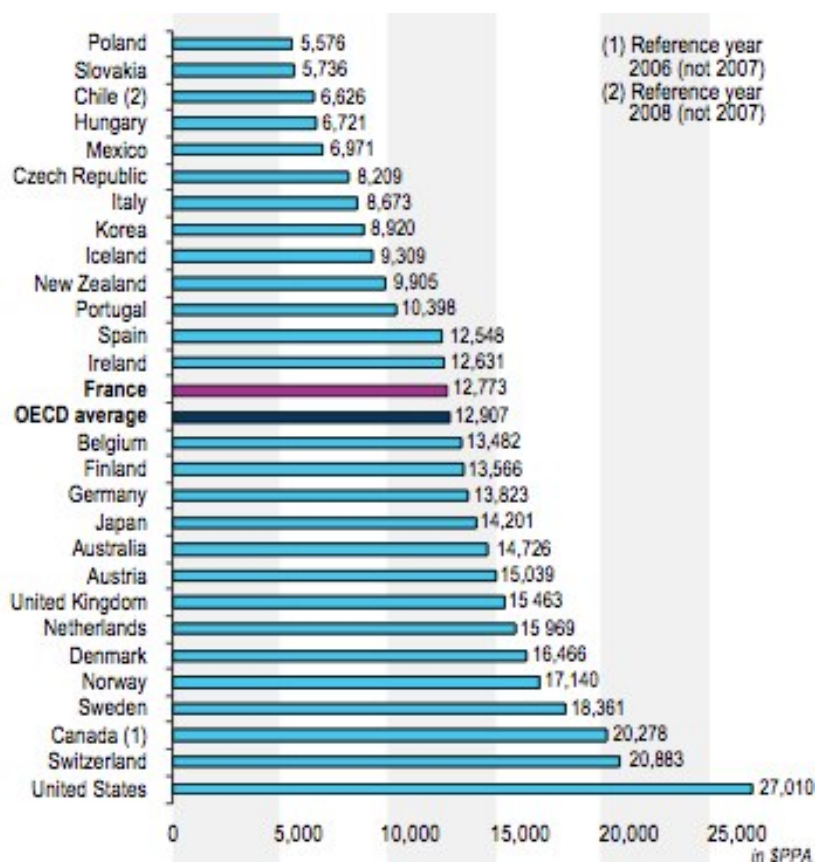


Figura 10. Gastos anuales por estudiante en instituciones de educación superior

2.3 Transición Secundaria-Universidad

En el apartado anterior se ha hecho mención de algunas acciones que las universidades llevan a cabo en modo de orientación para los nuevos alumnos. Antes de ello, el alumnado recibe orientación a través de los profesores de educación secundaria. Éstos tienen un papel importante puesto que son aquellos que deben informar a los alumnos de las clases preparatorias, de la inversión económica y de las opciones que tienen para formarse. De hecho, en los casos de alumnado de entorno desfavorecido, la información, apoyo y motivación que pueda ofrecer el profesorado se convierte en crucial y decisiva para su acceso a los *Grandes Écoles*. Sin este apoyo, estos colectivos tienen muy complicada la superación de las pruebas ya que necesitan entreno psicológico y cultural para responder de una forma específica y aceptable para el tribunal.

Actualmente, para ofrecer todo este apoyo e información, existen diversos programas. A continuación se describen 6 de ellos a modo de ejemplo:

- PQPM (Pourquoi Pas Moi?): Es uno de los principales y pioneros programas para la transición secundaria-*Grandes Écoles*. Fue creado en el 2002 por la institución ESSEC y está destinado a aquel alumnado proveniente de entornos desfavorecidos para motivarles a continuar sus estudios superiores en los *Grandes Écoles*. Sus principales acciones son: tutorización, desarrollo del capital social, cultural y crítico de la mente, desarrollo de confianza en la expresión oral y trabajo en equipo. Actualmente, más de 40 *Grandes Écoles* lo ofrecen.
- Pollen: Es un programa que pretende ayudar a los estudiantes a ser más ambiciosos en los proyectos personales y profesionales sin perder de vista la finalidad última como es la educación superior. Por eso, a través del trabajo colectivo se fomenta el desarrollo de técnicas de trabajo en equipo, creatividad, autonomía e iniciativa personal. En definitiva, los dos grandes objetivos son construir un proyecto de formación realista y desarrollar las cualidades de un buen estudiante.
- PHARES (Par-delà le Handicap, Avancer et Réussir des Etudes Supérieures): Programa destinado al alumnado con discapacidades motoras o sensoriales para el acceso a la educación terciaria, basándose en los principios y acciones que se trabajan en los programas PQPM.
- Opera: Programa propio de la institución ESC Rennes Business School con el mismo objetivo que el PQPM. Su metodología es combinar sesiones temáticas para el desarrollo del conocimiento en cultura general, expresión oral, economía y globalización, instituciones políticas...; actividades paralelas de carácter cultural, deportivo o de apertura al mundo; y tutorías personalizadas
- Jornada de puertas abiertas: Todas las instituciones de educación superior en Francia organizan las *Journées Portes Ouvertes* para mostrar al futuro estudiante las instalaciones, los programas y los recursos de los que disponen. Éstas van a cargo de cada una de las instituciones y los interesados pueden asistir a diferentes jornadas sin compromiso alguno puesto que se organizan con finalidades informativas y orientativas.

3. Abandono de la Educación Superior

3.1 La medida del abandono universitario

El abandono en la educación superior es una realidad educativa, pero ¿qué entienden los expertos por abandono? Tomando como referencia la descripción de Nicolas Gury en el artículo *Dropping out of higher education in France* (2011), existe una situación de abandono cuando “un estudiante está matriculado en un curso de educación superior, lo abandona sin graduarse y no vuelve en los siguientes dos años”. Esta situación puede producirse en cualquier momento de los años en los que forma parte de la educación terciaria, pese a que suele ser más habitual que suceda durante el primer año académico.

3.2 Datos nacionales de abandono

Después de una exhaustiva recogida de información sobre las causas del abandono, se podrían resumir las causas más habituales en:

- Obtención de trabajo antes de finalizar la titulación.
- Conocimiento de las otras alternativas educativas a la educación superior.
- El objetivo principal del estudiante era “probar” un año para tener una opinión crítica.
- No adaptación a las exigencias académicas y sociales que requiere la educación superior.
- Dificultades socioeconómicas.
- No adaptación al cambio de estilo pedagógico.
- Cambio a otra titulación o programa.
- No haber iniciado los estudios habiendo racionalizado esa decisión, pérdida de interés.

Para ejemplificar las causas, se puede tomar como referencia el análisis hecho por el artículo *State of Higher Education* del 2010 (figura 11) en cuanto a las dificultades más comunes de abandono escolar en el primer año y que pueden desembocar en abandono.

Source: MESR-DGESIP/DGRI-SIES (2008 bacca/auréat holders panel).

Figura 11. Dificultades detectadas por los estudiantes de primer año (%)

Para conocer el perfil más común de un estudiante que abandona la educación superior, es necesario conocer los datos nacionales de abandono según diferentes aspectos. Por ello es de utilidad conocer alguno de los análisis que algunos estudios han realizado. Uno de los más descriptivos fue el que llevó a cabo el artículo anteriormente mencionado *Leaving University without a degree* (2010). En él se concretan cuatro categorías del estudiante universitario que abandona:

■ The categories of <i>some typical early University leavers</i>		The value attached to qualifications	
		+	-
Planning ahead for transition to work	-	Hard workers encountering unexpected difficulties (9 students out of 60)	Drifters (21 students out of 60)
	+	The Rescued subsequently enrolled for vocational training (13 students out of 60)	Opportunists hesitating between training and employment (17 students out of 60)

Figura 12. Categorías del *típico* perfil de los universitarios que abandonan los estudios

El cuadro anterior muestra cuatro tipos de estudiantes que abandonan:

- *Hard workers*: Son aquellos que abandonan porque están cansados de suspender y se dan por vencidos.
- *Drifters*: Son aquellos que han cambiado a diferentes titulaciones e incluso han empezado a trabajar. Principalmente, aún no han encontrado su camino.

- *The Rescued*: Son aquellos que abandonan porque han aceptado que no cumplen con el rendimiento y han decidido probar con estudios vocacionales como el CAP o BEP.
- *Opportunists*: Son aquellos que han encontrado una oferta laboral interesante y no estaban arraigados a sus calificaciones

3.2.1 ¿Qué ocurre tras el abandono?

Después de marchar de la universidad, algunos estudiantes deciden probar otras titulaciones que no pertenecen a la educación superior. En el artículo *Leaving University without a degree* (2010) de la revista Céreq's, se comenta que en el estudio realizado en la generación del 2004, un 20% de los estudiantes que abandonaron la educación superior se inscribieron en programas profesionalizadores o experimentales.

Por otra parte, una de las opciones más comunes tras el abandono es la búsqueda y obtención de trabajo. En el análisis bianual que se lleva a cabo en Francia sobre el estado de la educación superior *The State of higher education 2010*, se encuentra una tabla de la situación de los estudiantes en el 2007 que dejaron la educación superior en 2004 (figura 13).

Como se puede observar, la tasa más alta de desocupados reside en aquellos que dejaron o suspendieron el Diploma de Estudios Universitarios Generales (DEUG) siendo a su vez, los que obtienen el salario medio más bajo en sus puestos de trabajo. En cambio, los que abandonaron estando en un curso de ingeniería son los que tienen una de las tasas más bajas desocupados y siendo uno de los tres colectivos que obtiene el salario medio más alto.

A nivel general, se podría concluir que los que abandonan en educación superior, un 8% se encuentra en situación de desempleo, un 74% tiene un contrato indefinido y el salario medio se sitúa en los 1500€ mensuales (aproximadamente el salario mínimo interprofesional en Francia). Además, cabe destacar que hay una clara tendencia a mayor salario y menor desempleo en los casos en el que el abandono se produce en los niveles de educación terciaria más cualificados (Business Schools, Engineering, PhD)

	Unemployment rate (%)	Share of permanent contracts (1)	Share of part time	Rate of managers	Rate of intermediate professions (2)	Median salary
After dropping out from or failing the BTS or DUT	13%	63%	11%	3%	34%	€1,250
Industrial courses	10%	70%	4%	2%	34%	€1,300
Service courses	15%	59%	16%	4%	34%	€1,200
After dropping out from or failing the DEUG	17%	53%	22%	5%	37%	€1,190
in hard sciences	15%	56%	19%	5%	33%	€1,200
in law, economics, management	18%	54%	17%	5%	38%	€1,200
in arts and humanities	18%	51%	25%	5%	37%	€1,150
BTS	8%	71%	8%	5%	49%	€1,310
Industrial courses	6%	73%	4%	5%	54%	€1,400
Service courses	10%	70%	11%	5%	45%	€1,260
DUT	8%	76%	6%	11%	56%	€1,410
Industrial courses	7%	72%	3%	8%	68%	€1,500
Service courses	9%	78%	7%	12%	49%	€1,370
DEUG-DEUST	12%	63%	20%	20%	43%	€1,260
in Hard Sciences	16%	71%	15%	20%	54%	€1,450
in Law, Economics, Management	12%	62%	20%	23%	37%	€1,260
in Arts and Humanities	9%	62%	27%	10%	53%	€1,200
General Bachelor's degrees	7%	70%	19%	16%	65%	€1,420
in Hard Sciences	5%	79%	14%	25%	66%	€1,500
in Law, Economics, Management	10%	73%	18%	17%	55%	€1,400
in Arts and Humanities	7%	66%	20%	14%	68%	€1,400
Vocational Licenses	6%	81%	3%	13%	65%	€1,500
Industrial courses	5%	81%	2%	10%	72%	€1,540
Service courses	6%	80%	5%	15%	58%	€1,470
M1 University	9%	70%	13%	32%	49%	€1,500
Hard sciences (including Medicine, Life and Earth Sciences)	5%	71%	9%	52%	39%	€1,550
Arts, Languages, Literature	8%	69%	15%	37%	49%	€1,500
Human sciences, psychology and education	7%	62%	18%	27%	54%	€1,450
Economics, Management, Communication	12%	77%	8%	25%	48%	€1,500
Law, Political Science	11%	74%	11%	23%	52%	€1,430
Research Master's or DEA	10%	74%	12%	56%	33%	€1 680
in hard sciences	12%	70%	8%	57%	37%	€1,700
in law, economics, management	7%	86%	5%	64%	29%	€1,850
in arts and humanities	13%	61%	27%	44%	37%	€1 450
Vocational Master's or Post-graduate diploma	7%	79%	6%	61%	31%	€1,820
in hard sciences	8%	79%	4%	69%	26%	€1,900
in law, economics, management	5%	84%	3%	60%	32%	€1,900
in arts and humanities	8%	66%	16%	53%	37%	€1,500
Business schools Bac + 5	6%	93%	3%	65%	27%	€2,300
Engineering schools	4%	92%	1%	87%	10%	€2,150
PhD	6%	72%	12%	92%	7%	€2,170
in medicine, pharmacy	2%	74%	15%	97%	3%	€2,520
in hard sciences (excl medicine)	9%	70%	5%	91%	98%	€2,050
in law, economics, management	6%	81%	10%	92%	6%	€2,100
in arts and humanities	10%	68%	21%	79%	17%	€1,840
Total leaving higher education	8%	74%	10%	25%	47%	€1,500

Figura 13. Situación profesional en 2007 de los estudiantes que abandonaron la educación superior en el año 2004

3.2.2 Datos nacionales de abandono en la educación superior

A continuación se muestran los datos de abandono en educación superior focalizando en diferentes variables (área de conocimiento, momento, origen social, género y colectivo):

- Según área de conocimiento: Tomando como referencia los datos proporcionados por el Metropolitan France y la DOM, se elabora una tabla con las titulaciones correspondientes a la educación superior.

Titulación más elevada	Cantidad (miles)	Porcentaje
PhD	7	2,27%
Diploma de medicina	6	1,94%
Diploma de estudios <i>approfondies</i> o magisterio	10	3,24%
Ingeniería	24	7,77%
Diploma de estudios superiores especializados	47	15,21%
Master	22	7,12%
<i>Bachelor's degree</i>	56	18,12%
Enfermería	24	7,77%
DEUG	5	1,62%
DUT, DUEST	11	3,56%
BTS	77	24,92%
Otras titulaciones	20	6,47%
Total	309	100%

Figura 14. Abandono según área de conocimiento durante los años 2006-2008.

Tal y como se puede observar en la figura 14, las titulaciones con más abandono educativo son las BTS, los *Bachelor's degree* y los estudios superiores especializados. Por el contrario, las titulaciones con menor abandono son DEUG, medicina y PhD. Pese a este análisis, hay que tener en cuenta que el porcentaje calculado corresponde al total de los alumnos que abandonan sin tener en cuenta la proporción de estudiantes que hay en cada titulación. Por ejemplo, la recogida de datos desprende que sólo el 2,27% de los estudiantes que abandonan formaban parte de un programa de doctorado, pero si se analizara en relación al total de estudiantes de doctorado, se podría obtener un porcentaje totalmente diferente (por ejemplo, que la mitad de los estudiantes de doctorado abandonaran y eso supusiera sólo el 2,27% del total).

- Según procedencia + momento educativo: Los datos del 2011 del Ministerio de educación francés en relación al abandono muestran el momento en que se abandona junto con el tipo de diploma con el que entraron a la educación superior:

Diploma de <i>baccalauréat</i>	1r año	2º año	3r año	4º año o posterior
<i>Baccalauréat general</i>	26%	27%	22%	25%
<i>Baccalauréat técnico</i>	32%	37%	22%	9%
<i>Baccalauréat profesional</i>	39%	39%	18%	4%

Figura 15. Abandono según procedencia académica y momento educativo.

Observando la tabla, se concluye que aquellos alumnos procedentes del bachillerato general que abandonan la universidad, la mayoría lo hacen durante el segundo año. En la misma línea se sitúan los estudiantes que abandonan procedentes del bachillerato técnico, el 37% de los cuales abandonan durante el segundo año. En el caso de los procedentes del bachillerato profesional suelen abandonar principalmente entre el primer y el segundo año (39%). Dados los porcentajes, se puede ver una clara

tendencia a abandonar en todas las áreas durante el primer año pero no con una clara distancia entre los porcentajes de los sucesivos años.

- Según origen social de la familia + momento educativo: Junto a los datos anteriores facilitados por el Ministerio, también se encuentra la distinción entre los alumnos que abandonan teniendo padres que trabajan de forma manual o no, llamados “Blue-collar” o “White-collar” respectivamente.

	1r año	2º año	3r año	4º año o posterior
<i>Padre trabajador manual</i>	32%	36%	21%	11%
<i>Padre trabajador no manual</i>	21%	27%	22%	3%

Figura 16. Abandono según origen social y momento educativo.

Cruzando estos datos, se puede ver como no hay demasiadas diferencias en referencia al origen social de los estudiantes, puesto que en ambos casos el abandono se produce principalmente en el segundo año y el último año es cuando menos suele producirse. De todas formas, sí que se puede distinguir entre las proporciones como son más parecidas entre los tres primeros años en el caso de los alumnos con padres que no trabajan de forma manual y en cambio los estudiantes con los padres “blue-collar” los porcentajes son muy elevados en los 2 primeros años y decaen el 3º y 4º año.

- Según género y colectivos a los que pertenecen: No se han hallado datos absolutos sobre estos aspectos pero sí la mención de ellos vinculados al abandono. En el caso del género, en el artículo *Dropping off higher education in France* (2011) se hace mención a los estudios realizados por Beduwé y Gury en el 2007 dónde se concluye que los hombres tienen más posibilidades de abandono universitario que las mujeres. En el caso de los colectivos, el análisis del estado de la educación superior francesa del 2010 se menciona que las diferencias entre los grupos sociales han disminuido en el 2009, pese a que siguen existiendo. Los hijos de directivos tienen más probabilidades de graduarse que los hijos de los trabajadores (1.9 veces más probable).

4. Estrategias de retención de los estudiantes universitarios

4.1 Orientación y tutoría universitaria

Uno de los programas de orientación y tutoría universitaria más relevantes en Francia es el PPE (*Projet Professionnel de l'Étudiant*) el cual se lleva a cabo durante los dos primeros años universitarios. Este programa, presente en más de 50 universidades, está pensado para ofrecer apoyo al estudiante de los primeros años de universidad en los cuales se es más susceptible al abandono. El programa consta de seis etapas:

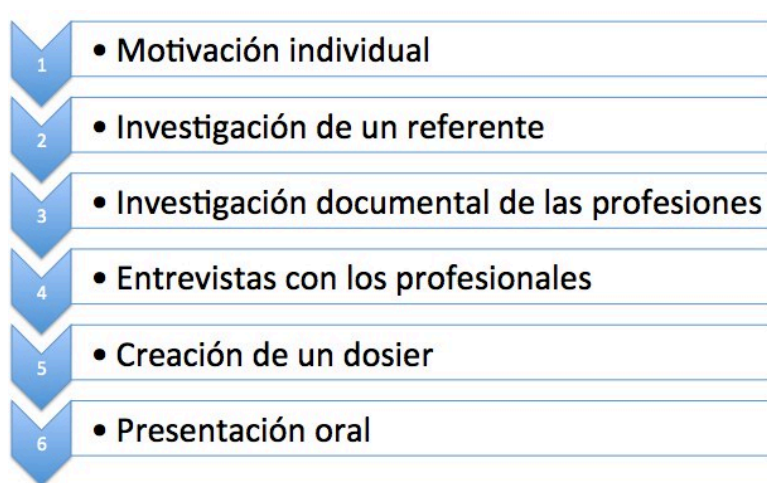


Figura 17. Esquema del Programa PPE

La primera fase (1) consta de una reflexión sobre los estudios que emprenden, sobre la profesión que van a desempeñar una vez finalizados sus estudios. Después, (2) se encargan de hacer una investigación de un profesor de su campo de estudio tomando así como referente a un teórico para conocer a fondo su especialidad. La tercera fase (3) consta de una investigación sobre los oficios, la cual se puede llevar a cabo de manera individual o en equipo. Durante esta fase se organizan talleres y mesas redondas realizadas por los responsables de los recursos disponibles como pueden ser el SUAIO o el CIDJ. En la cuarta fase (4) ya se realizan entrevistas personales con los profesionales que forman parte del equipo del PPE. En esta fase participan las asociaciones de alumnos, los profesionales de la educación... y se organizan talleres y conferencias. En la penúltima fase (5) se elabora un informe de unas 10 páginas en el que se hace una síntesis del proceso en el que han participado dando un enfoque personal de la orientación y tutoría recibida. Finalmente, llegan a la fase seis (6) en la cual ante un

jurado presentan las conclusiones a las que han llegado sobre el proceso de orientación. Por supuesto, todo este proceso se ve recompensado por el reconocimiento de 2 créditos ECTS, de manera que además de ayudar al estudiante en su orientación académica durante un año, también recibe formación y acumula créditos reconocidos en su carrera universitaria.

Por otra parte, otro de los programas de orientación universitaria que se propone durante los dos primeros años es el PEC (*Portefeuille d'Expériences et de Compétences*), la creación de un portafolio donde exploraran y desarrollaran sus competencias. Este dossier consta de un autoanálisis de sus habilidades personales y profesionales, un proyecto personal basado en sus competencias donde pueden analizar cómo actuar y transferir sus habilidades en un proyecto. Es, en definitiva, un portafolio en el que plasmar las propias fortalezas y debilidades y proponer soluciones a éstas últimas. El PEC está elaborado durante los primeros años académicos pero es de utilidad en cualquier momento de la carrera por su carácter autoevaluador.

4.2 Programas de formación del profesorado

4.2.1 La formación inicial del profesorado

En cuanto a la formación inicial del profesorado de educación superior, los requisitos para poder impartir docencia en un establecimiento de educación superior pueden variar según la universidad o *Grande École* del que se esté tratando, lo que sí es común en todos los casos es la necesidad de estar finalizando o estar en posesión de un PhD, de un doctorado. Por lo tanto, la formación inicial que recibe el profesorado, estará enmarcada en la formación que reciben en el doctorado.

Por nombrar alguno de los programas de PhD que se pueden encontrar en Francia, a continuación se muestra el programa de doctorado que ofrece uno de los *Grandes Écoles*: ESC Rennes Business School of Management. El programa está pensado para cursarlo en solamente tres años. El primero de ellos, tiene por objetivo formar a los estudiantes en materia de investigación (métodos de investigación, seminarios de investigación...) y preparar

la propuesta de tesis. Por lo tanto, este primer año se focaliza en una primera aproximación al doctorado.

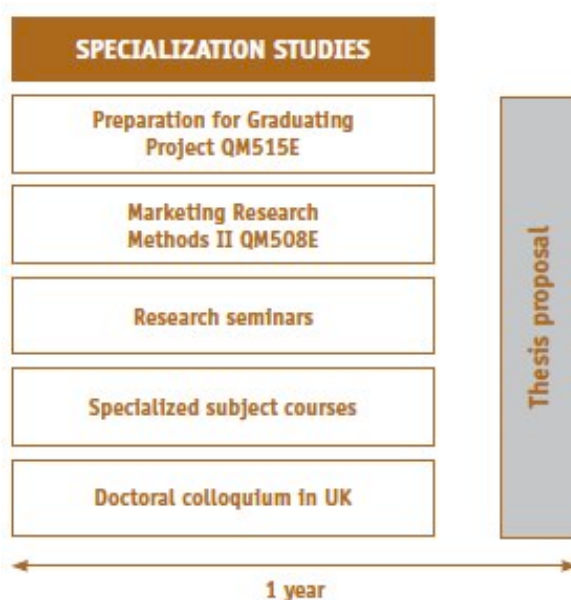


Figura 18. Primer año del programa PhD del École ESC-Rennes

Los siguientes dos años, son los propiamente encargados del desarrollo de la tesis doctoral. Hay algunos seminarios previstos, pero principalmente el programa se centra en la elaboración de la investigación. Pese a que está organizado de manera que se pueda hacer todo el PhD en 3 años, está contemplada la posibilidad de requerir algunos años adicionales.

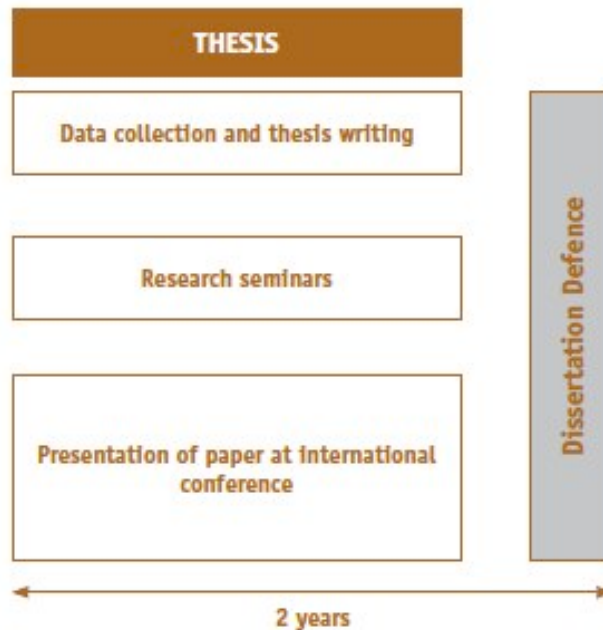


Figura 19. Últimos años el programa PhD del École ESC-Rennes

No todos los profesionales que ejercen la enseñanza universitaria tienen la misma formación. Es relevante señalar que los profesores universitarios pueden recibir la mención de: *maîtres de conférence* (catedráticos) o de profesores. Los *maîtres* es una categoría existente desde 1815 la cual todos los profesores de entonces recibieron sin distinción. Primeramente esta designación implicaba responsabilidad de las tareas propias de un profesor universitario pero a lo largo de los años, se le fue encargando de otros aspectos como de la formación de los futuros *maîtres* llamados *maîtres-assistant*. Dado que los assistant, para aprender, asumían las tareas y responsabilidades de los *maîtres*, progresivamente las funciones de ambos eran idénticas y no existía diferencia entre ellos. Por este motivo, en 1979 desapareció el rol de *maîtres-assistant* dejando paso a la categoría de profesor universitario, el cual no necesitaba de formación de un *maîtres* sino una acreditación de PhD.

Otra de las formaciones iniciales del profesorado existe desde 1989. Se crearon 14 establecimientos pensados en formar a los futuros profesores universitarios llamados CIES (Centros para la Iniciación en la Educación Superior) en los cuales se formaba durante tres años a los estudiantes de doctorado paralelamente a su formación en PhD. Pese a que no es una formación obligatoria para el estudiante que pretenda dar clases en la universidad, es un

recurso muy atractivo dado sus resultados, pues aproximadamente el 35% de los estudiantes que se forman en estos centros consiguen posteriormente un trabajo relacionado.

4.2.2 La formación continua del profesorado

La formación que recibe el profesorado no es solamente en el inicio de su etapa, también se contempla su formación continua. La actividad universitaria por parte de los profesores está en constante evaluación por diferentes vías. Una de ellas es la de que una vez cada cuatro años el consejo de universidades evalúa las actividades investigadoras y tareas desarrolladas por el profesorado. Dado el carácter autoevaluador de la mencionada práctica, los profesionales que imparten docencia en la educación superior están en constante revisión de su práctica docente e investigadora, lo que le sirve de guía para focalizar en sus debilidades y formarse para mejorar.

Otra vía de formación que tienen los docentes es la licencia de estudios llamada CRCT (*Congé pour Recherche ou Conversion Thématique*) también conocida como *congés sabbatiques*. Durante una temporada que puede oscilar entre los 6 meses y el año, los profesores pueden solicitar la ausencia justificada de sus obligaciones como profesor para formarse en su campo de estudios o ampliar conocimiento embarcándose en un nuevo ámbito. De esta forma, los profesionales mejoran sus competencias y se reciclan de los aprendizajes adquiridos. La única condición para solicitar este año sabático es formar parte del personal docente con un contrato indefinido pero siempre deberá ser aprobado por el director de la institución. Después de esta licencia y para justificar la ausencia, se debe realizar un informe con las actividades que se han llevado a cabo durante la misma. Será presentado al director, el cual se lo hará llegar al consejo científico y al consejo nacional de universidades para que lo revisen.

4.3 Programas de compensación económica

La principal forma de financiar los estudios de educación superior para las familias que no tienen un alto poder adquisitivo es mediante becas o préstamos. Los préstamos se conceden a estudiantes franceses o europeos menores de 28 años de una cuantía máxima de 15.000€ la titulación que deberá ser devuelta en 10 años máximo. El punto fuerte de los préstamos es que están avalados por el Estado, de manera que si el estudiante por situación extrema no pagara, el banco recibiría igualmente el pago por parte del Estado que asumiría la deuda del estudiante. De esta manera, los bancos conceden préstamos universitarios con más facilidad. Hay que tener en cuenta que los préstamos, a largo plazo, se convierten en una deuda por parte del estudiante muy difícil de solventar pese a las facilidades que ofrece el Ministerio de Educación Superior e Investigación. Por ese motivo, la obtención de una beca se convierten en un objetivo principal para ciertas familias. Existen dos tipos de becas según el criterio de adjudicación: razones sociales o académicas.

- Becas basadas en criterios sociales: Son aquellas que se adjudican según los recursos económicos de las familias y los gastos que tienen. Dependiendo de ello, pueden suponer solamente la exención de la matrícula o el estudiante puede además recibir una cuantía económica anual de entre 1500€ a 4500€ (aproximadamente). Para determinar qué grado de ayuda recibirá, se sitúa a los estudiantes que soliciten la beca en niveles de 0 a 6 siendo 0 el que menos contribución recibe y 6 el que más.
- Becas basadas en criterios académicos: Esta beca no se puede recibir sin estar a su vez recibiendo la anterior. Es decir, está destinada al alumnado sin recursos económicos pero que además ha obtenido matrícula de honor en el bachillerato. Además de la ayuda social que se le asigne según el nivel en el que se encuentre, se le añaden 200€ al mes durante los primeros 9 meses del curso de educación superior.

El documento *The State of Higher Education* del 2010, nos aporta el dato de los estudiantes que se están beneficiando de una ayuda económica. En 2009, el dato es de cerca de los 630.000 alumnos.

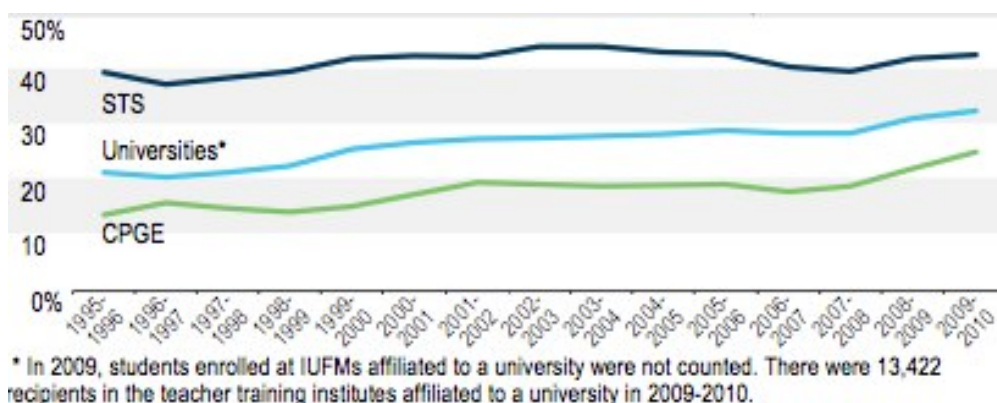


Figura 20. Evolución de la cantidad de asignación de becas (%)

Como se puede ver en el gráfico proporcionado por el Ministerio, la tendencia de la asignación de becas va en aumento. Pese a ello, también se advierte que Francia es uno de los países que menos porcentaje destina a las becas en educación superior, no llegando al 10% de inversión y situándose por debajo de la media de los países de la OCDE. Uno de los principales motivos es debido a que los análisis que realiza la OCDE no incluyen las ayudas a los gastos de vivienda o impuestos tal y como nos dice la nota al pie del gráfico (figura 21). La inversión real, teniendo en cuenta otros parámetros que suponen ayuda a los estudiantes, sería un poco más que el 21% del gasto en educación.

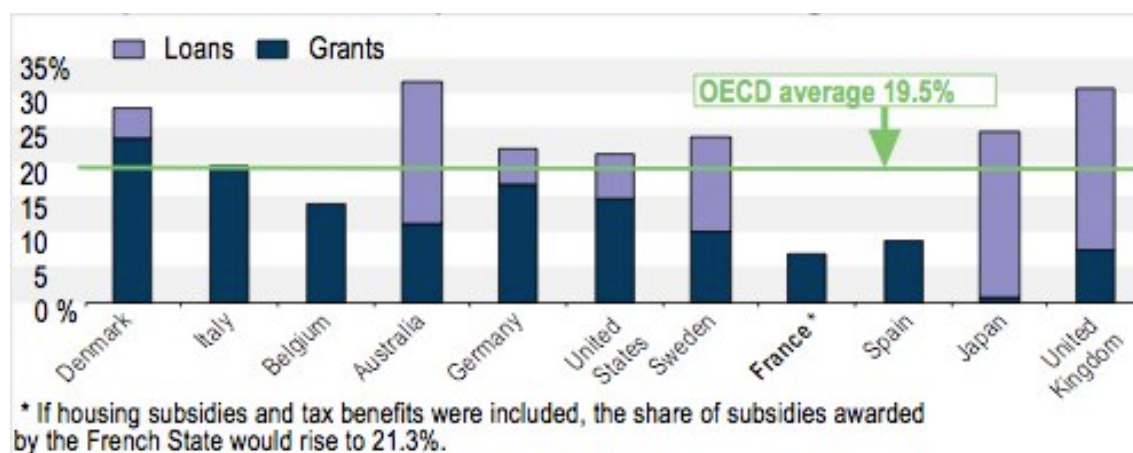


Figura 21. Porcentaje destinado a becas y préstamos por países de la OCDE

De este modo, en Francia se considera una ayuda a los estudiantes de educación superior, los siguientes subsidios: becas y préstamos, ayuda de transporte, programas de ayuda de vivienda, trabajos en las universidades, subsidios por servicios médicos, compensaciones de exención de matrícula, reducción de impuestos e inversión en fundaciones universitarias para el desarrollo de los estudiantes.

Cabe destacar una de las ayudas que hay específicas para los estudiantes inmigrantes que hayan cursado el bachillerato en Francia. Siempre y cuando disponga de un certificado oficial de francés (DELF) o entre en el grupo de becas por criterio social u obtenga matrícula de honor en el bachillerato, puede obtener una ayuda PARP (*Parcours de Réussite Professionnelle*) la cual consiste en una ayuda extra de 2400€ por año académico. Se calcula que cada año se asignan 200 ayudas PARP a los estudiantes con las características descritas.

Las ayudas mencionadas anteriormente son competencia del Estado francés pero los establecimientos privados, tanto universitarios como *grandes Écoles*, cuentan con programas de compensación económica que ofrecen a los estudiantes con necesidades financieras. En el caso de la ESC Rennes School of Business, la asociación ESC Rennes Alumni apoya a los estudiantes con potencial pero con dificultades para pagarse los estudios otorgando 10 becas de 2000€ anuales.

Finalmente, mencionar una ayuda económica que se ofrece a los estudiantes que pretendan cursar sus estudios en el extranjero durante un curso (programas de intercambio) o para hacer prácticas en otro país como son los *Erasmus* o *Comenius*. El responsable de la selección de los alumnos que recibirán esta ayuda, que asciende a unos 400€ mensuales, es el establecimiento dónde los estudiantes están matriculados. De manera que no existen unos criterios unificados de recepción de esta ayuda.

4.4 Programas sociales

Los programas sociales por excelencia en Francia son el *Erasmus* y el *Comenius*.

- Erasmus: el programa Erasmus es una iniciativa europea para movilizar estudiantes dentro de la unión europea durante una temporada que puede oscilar entre los 3 y los 12 meses. El objetivo es adquirir una experiencia vital y académica en otro país en el cual tengas que utilizar otro lenguaje vehicular y adaptarte a la cultura social y académica. Los estudiantes que deciden hacer un Erasmus, suelen tener un valor añadido en el currículum por las peculiaridades del mismo y las competencias que se desarrollan en la estancia en el extranjero.
- Comenius: es un programa destinado a los futuros profesores de idiomas. Se trata de una estancia de entre 3 a 8 meses en una escuela de Europa en la cual ejercerán de asistente de lengua con un profesor de la lengua en cuestión.

Pese a ser los programas sociales más habituales, en ocasiones acaban siendo disfrutados sólo por los alumnos de entornos favorecidos puesto que la ayuda económica que se destina, no es suficiente para toda la estancia y las familias deben hacer un aporte económico importante. Esto provoca que ciertos sectores no pueden disfrutar de estas experiencias. Tal y como se muestra en el siguiente gráfico (figura 22), el gasto económico es el motivo principal por el cual la mayoría de los estudiantes no quieren entrar en programas como el Erasmus o el Comenius.

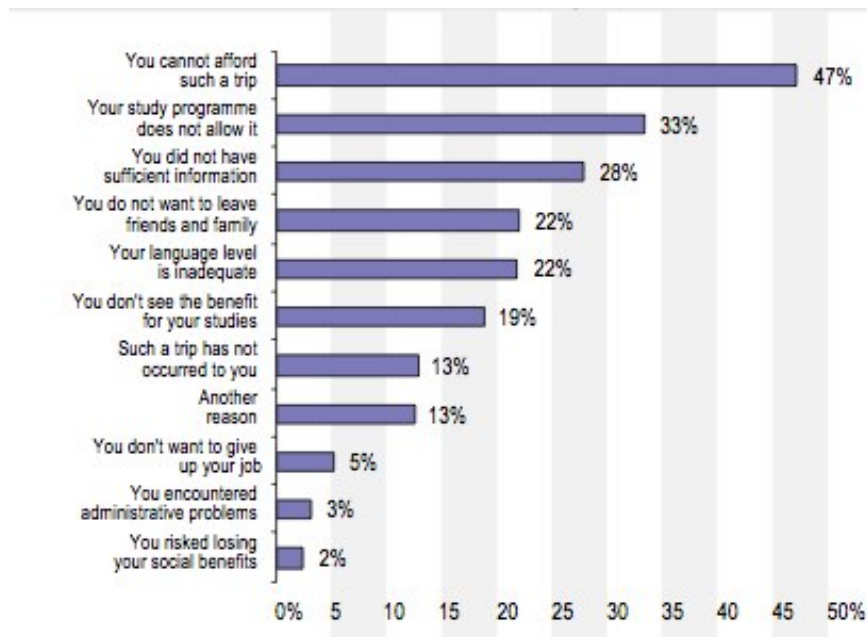


Figura 22. Motivos del rechazo a realizar programas de estudios en el extranjero

Por último, destacar de los programas sociales, los propios de las instituciones. La mayoría de instituciones de educación superior disponen de programas destinados a los estudiantes para establecer relaciones profesionales y para conocer a fondo su entorno. Uno de los programas sociales que forman parte de la institución ESC-Rennes School of Business está enmarcado en el programa OPERA anteriormente mencionado. La Asociación OPERA organiza actividades para todos los estudiantes de tipo cultural, deportivo y de apertura al mundo pensadas para la socialización de los estudiantes de entornos desfavorecidos pero también para todos los estudiantes de la institución.

5. Graduación y transición a la vida laboral

5.1 Datos nacionales de graduación

Finalmente, uno de los aspectos que nos permiten describir la situación de éxito académico universitario son los datos relativos a los egresados. El éxito no solamente es medible por la cantidad de graduados, también se pueden tener en cuenta diferentes aspectos como puede ser la cantidad de ellos que lo han conseguido en los años estimados. Para ejemplificar el proceso de un estudiante que se matricula en una carrera universitaria, se puede observar el gráfico que ofrece el documento *The State of Higher Education and Research* del 2010 con los datos de MESR-DGESIP:

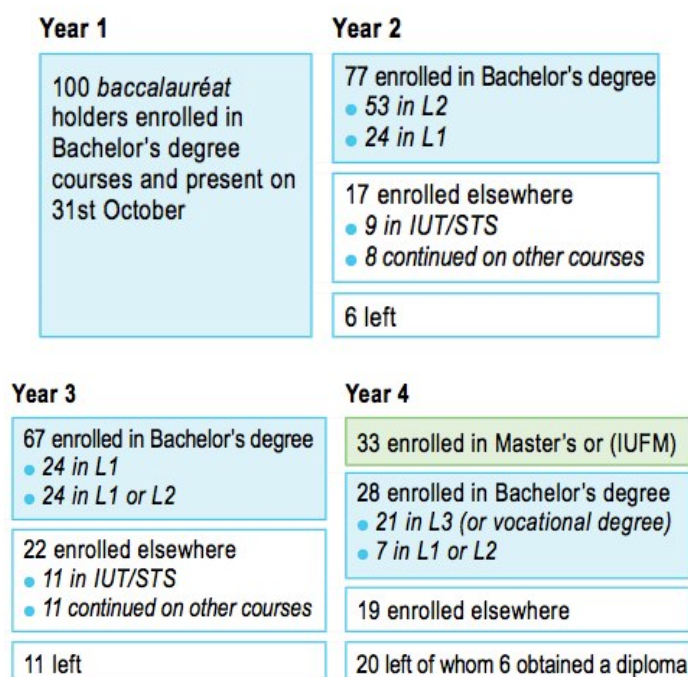


Figura 23. Proceso del estudiantado desde el acceso hasta su egreso

Con los datos ofrecidos en el anterior gráfico, se puede concluir que en el progreso académico se van perdiendo muchos alumnos, tanto los que cambian de especialidad como los que abandonan. Si observamos el año que concierne al egreso, el cuarto año, se comprueba que un 33% de los graduados siguen su formación en másteres y un 6% se gradúa sin seguir estudiante pero un 28% sigue aun estudiando y un 14% ha abandonado la universidad en el

último año. Estos datos referentes al 2005 son una muestra de que las políticas de mejora de la educación superior no se pueden quedar en el acceso o en la permanencia, deben también fijarse en el egreso puesto que estar en la universidad no asegura llegar a graduarte.

Otro de los datos a tener en cuenta respecto a la graduación es la posibilidad de éxito dependiendo del bachillerato del que se proceda. Esto, sin duda, es algo que los jóvenes que van a iniciar los estudios pre-universitarios tienen muy en cuenta dado que los estudiantes provenientes del “general baccalauréat” tienen una tasa de éxito más alta que aquellos que proceden del tecnológico o del vocacional.

Anteriormente se mencionaba que otro dato que aporta información sobre el éxito académico eran los estudiantes que se graduaban en el tiempo estimado. Este dato estaba cerca del 40%. Para poder comprender en valores absolutos cuántos de ellos se gradúan anualmente, el TEF ofrece los datos del 2009 sobre los miles de estudiantes que lo logran.

Principaux diplômes délivrés dans l'enseignement supérieur
en milliers

	1995	2000	2005	2009
BTS	(r) 77,3	(r) 94,2	102,5	110,5
DUT	37,4	47,5	45,8	48,0
DEUG, DEUST	132,4	124,7	47,7	1,5
Licence	127,2	135,0	59,2	///
Licence LMD	///	///	82,7	121,6
Licence professionnelle	///	///	23,9	40,5
Maîtrise	80,8	93,3	44,1	///
Master professionnel / DESS	21,1	32,6	58,2	62,8
Master recherche / DEA	25,4	23,4	(r) 26,5	20,7
Master indifférencié	///	///	0,6	12,9
Diplôme d'ingénieur	21,9	24,6	27,6	28,3
Diplôme d'écoles de commerce	18,4	18,3	26,1	28,1
Doctorat (hors HDR ¹)	9,0	10,0	9,3	10,9
Diplôme de docteur (santé)	7,7	6,7	6,8	7,0
Capacité en médecine	1,8	1,6	2,2	1,6
DES, DIS, DESC ²	3,5	3,2	2,5	4,3

1. Habilitation à diriger des recherches.
2. DES, DESC : diplôme d'études spécialisées (complémentaires) ; DIS : Diplôme interdisciplinaire de spécialisation.
Source : Sies.

Figura 24. Estudiantes egresados según especialidad en educación superior (en miles)

Observando la tabla ofrecida por TEF con los datos del Sies, se puede ver la distribución de los graduados por titulación. El volumen más grande se sitúa precisamente dónde más

estudiantes hay como es la nombrada LMD correspondiente a las siglas de Licenciatura, Máster y Doctorado. Desde la aplicación del EEES en las universidades francesas, se ha establecido esa estructura para los estudiantes que deseen llegar a los estudios más especializados. Estos son los que mayor volumen de graduados tienen siendo unos 121 mil graduados en el 2009 seguidos muy de cerca por los 110 mil estudiantes de BTS. En total, aproximadamente, medio millón de estudiantes se gradúan cada año de algún título de educación superior.

5.2 Transición a la vida laboral

Al finalizar los estudios superiores, los estudiantes tienen la opción de continuar su formación o entrar en el mercado laboral. Las tasas de inserción laboral son significativamente altas en los estudiantes que finalizan la educación superior. Cabe señalar que existe una ligera diferencia de tasa de inserción entre aquellos que estudiaron económicas, derecho, ciencias, tecnología o medicina (92% de inserción laboral) frente a los que estudiaron ciencias sociales (90%) y los que estudiaron artes, humanidades y filologías (87%). En el caso de aquellos que obtuvieron un máster, el porcentaje asciende a 91.4% en el 2009, siempre dando un margen de dos años y medio después de la graduación. Pese a ello, los estudiantes de máster de humanidades o arte tienen una tasa inferior a la media. A continuación se puede observar en el gráfico ofrecido por el MESR-DGESIP cómo son las tasas de inserción laboral según campo de estudios.

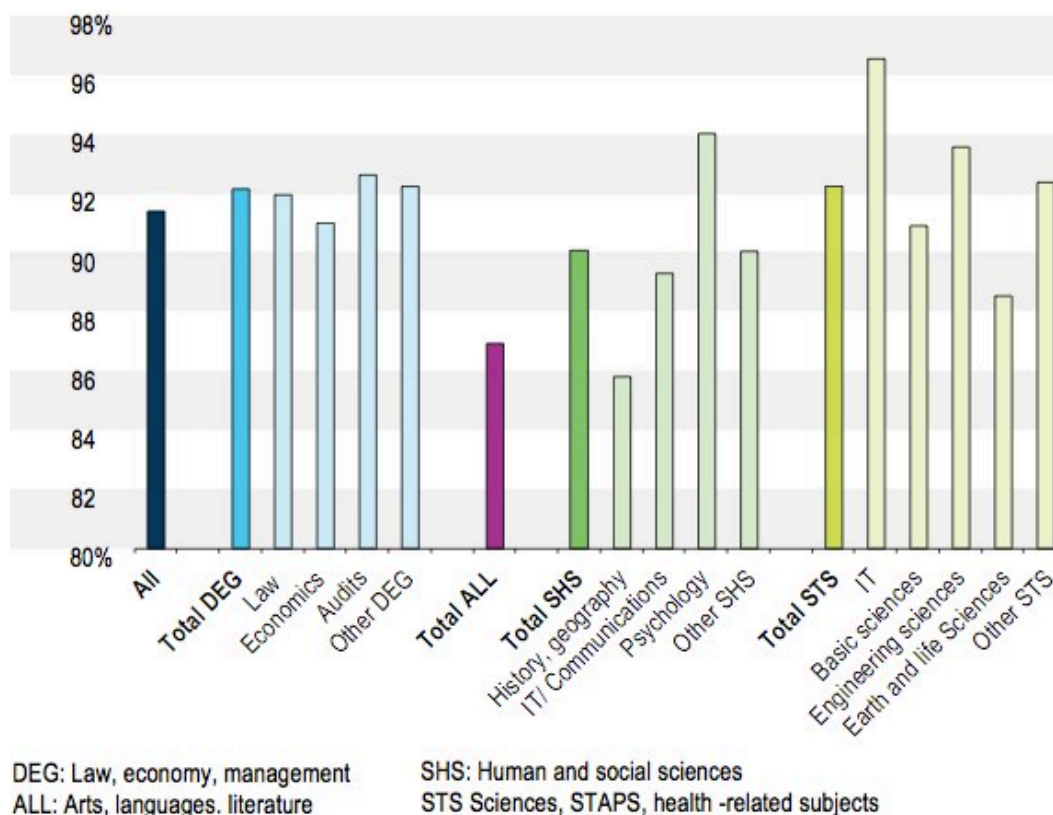


Figura 25. Tasas de inserción laboral según campo de estudio

Como se puede apreciar, pese a que las tasas de inserción laboral son muy altas y no bajan del 80%, las más destacadas son aquellas relacionadas con las ciencias (a excepción de las ciencias de la tierra o ciencias humanas). Dentro de cada campo se pueden ver las diferencias entre especialidad y se puede concluir que observar los ámbitos de estudio ofrece una vista general de la situación pero no permite precisar. Por eso es necesaria esta segunda mirada en carreras más concretas. En el gráfico se han representado aquellas carreras con más alumnado de cada especialidad. Así pues, en las carreras relacionadas con la economía, todas ellas tienen una tasa de inserción bastante similar destacando ligeramente las relacionadas con auditoria por ser la tasa más alta y las propiamente de economía con la tasa más baja. En el caso de las artes, filologías y literatura (ALL) no se ofrecen datos de cada una de las carreras pero sí las incluyen para mostrar que éstas son, con significativa diferencia, las carreras con menor tasa de inserción laboral. En referencia a las ciencias sociales y humanas, hay una diferencia abismal entre los psicólogos y los especializados en historia o geografía. Mientras que los primeros tienen una tasa de 94% (la segunda más alta de todas las carreras), los historiadores y geógrafos tienen la tasa más baja de todas las carreras mostradas en el gráfico con algo más

de un 85% de inserción. Ya por último destacar, de las carreras de ciencias, la carrera de informática (IT) que supera el 96% de alumnos insertados en el mercado laboral. Este último campo también tiene significativas diferencias entre la tasa más alta y la más baja en la cual se sitúa la especialidad de ciencias de la tierra y la vida con algo más de un 88% de inserción.

Pero no todo el mundo que se inserta en el mercado laboral lo hace en la misma posición dentro de una empresa. Por ello, otro de los aspectos interesantes a analizar es el de la tasa de inserción en posiciones laborales más cualificadas. Es decir, de gestores, responsables o puestos intermedios. Bajo la misma estructura, la MESR-DGESIP ofrece el siguiente gráfico:

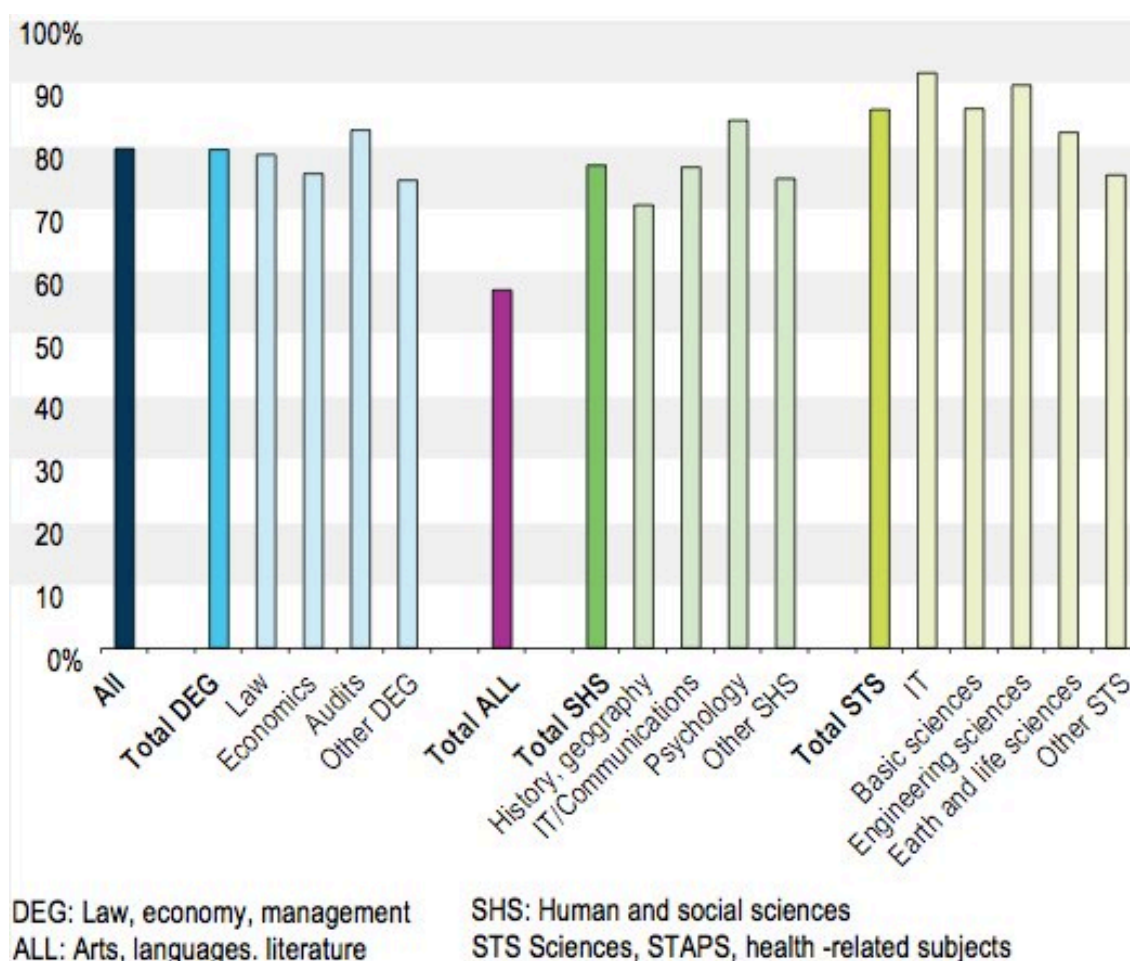


Figura 26. Tasa de inserción laboral en mandos intermedios o superiores según campo de estudio

De esta forma, se puede observar como nuevamente los graduados en IT tienen una tasa de posición en altos o intermedios cargos más alta que el resto de carreras con un 92%. La

inserción más baja sigue siendo la de los estudiantes de arte, filología y literatura (ALL) con menos de un 60% de posicionamiento en medios o altos cargos. Si comparamos ambos gráficos podemos observar como los dibujos son muy parecidos. Los graduados en una carrera que tiene una alta tasa de inserción laboral también tienen una alta tasa de posicionamiento en mandos intermedios o altos. De la misma forma, aquellos que tienen una baja tasa de inserción laboral también tienen una baja inserción en puestos intermedios o altos. Cabe decir que una diferencia significativa respecto al anterior gráfico es que en las carreras científicas hay más homogeneidad en el segundo gráfico obteniendo todas ellas un alto porcentaje de inserción en puestos intermedios y altos.

Los datos de inserción laboral son muy elevados pero a la vez concretizados en una realidad determinada como es la sociedad francesa. Si se compara la situación francesa con la de otros países, se puede observar que Francia es uno de los 27 países de la OCDE que menos tasa de desempleo tiene en relación a los ciudadanos con educación superior pero a su vez dentro de esas 27 es una de las que más tasa de desempleo tiene.

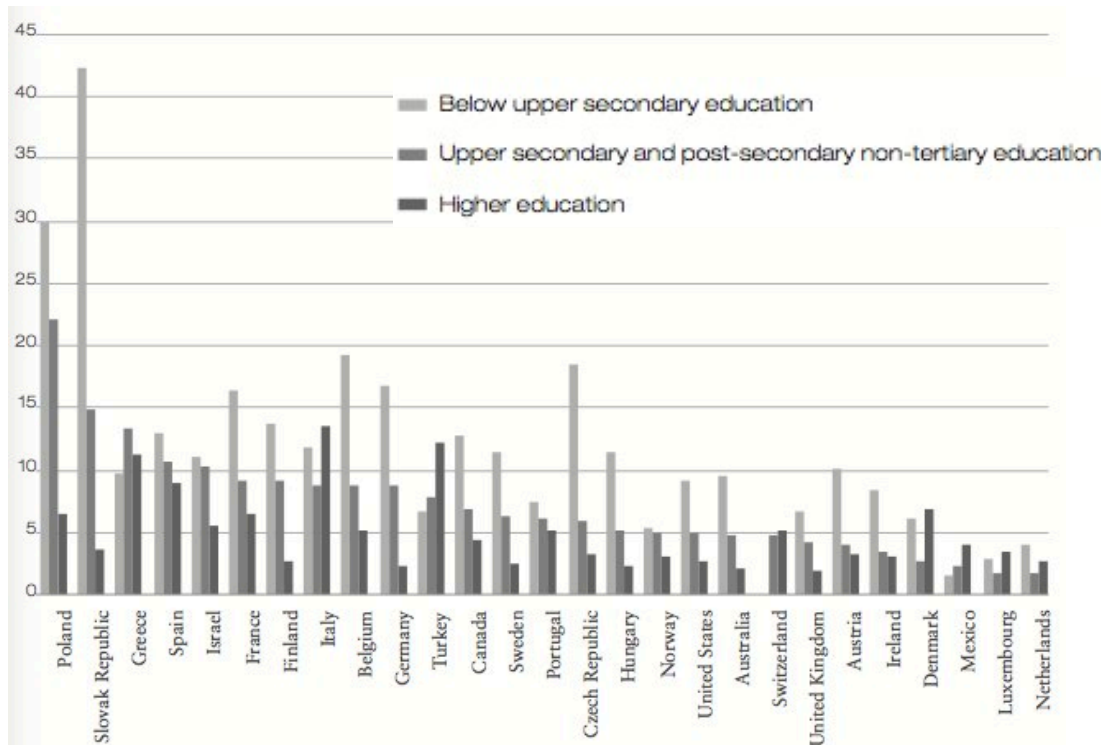


Figura 27. Tasas de desempleo en diferentes países de la OCDE (%)

En el gráfico, observando la barra más oscura, se puede determinar que los países de la OCDE con menos tasa de desempleo en la población con estudios superiores son Finlandia, Suecia, Hungría, EEUU, Australia, Holanda, Alemania y el Reino Unido. Por otra parte, los países que el gráfico muestra con más ciudadanos desempleados con estudios superiores serían Grecia, España, Francia, Italia, Turquía y Dinamarca pero entendiendo que éstos siguen teniendo menor tasa de desempleo que el resto de países de la OCDE no representados en el gráfico. Por lo tanto, se puede concluir que Francia se encuentra en una situación óptima de inserción laboral de sus estudiantes de educación superior pero altamente mejorable teniendo en cuenta las tasas de otros países de la OCDE.

En relación al tema que nos concierne, los grupos vulnerables, cabe destacar que según los datos ofrecidos por el gobierno francés a través del documento *The State of Higher Education* edición del 2010, existen diferencias de inserción laboral según origen social. Se explica que los estudiantes que han recibido alguna beca basada en criterio social y, por lo tanto, se situaba en niveles de bajos recursos económicos, tienen más problemas para encontrar trabajo que el resto. La diferencia es de 3 puntos puesto que la tasa de inserción de los graduados que han obtenido beca por criterio social es de un 89% frente a la media de los estudiantes que es de un 92%. Por lo tanto, pese a que no es una diferencia abismal, sigue existiendo un *gap* de equidad el cual habría que solventar.

6. Conclusiones

El sistema de educación superior francés acoge a los estudiantes en diferentes instituciones o programas. Los principales son las instituciones tecnológicas, los *Grandes Écoles* y las Universidades. Tal y como se ha mostrado en el informe, el grosso principal de estudiantes escogen esta última institución para cursar los estudios de educación superior. Los motivos pueden ser diversos pero por los datos proporcionados por los diferentes organismos, se puede concluir que la facilidad de acceso (obligatoriedad para las instituciones de acoger a los estudiantes) y la baja tasa económica pueden ser dos factores que benefician la entrada de la mayor parte del estudiantado a las universidades. La segunda fuerza institucional es la de los *Grandes Écoles*, los cuales son menos numerosos principalmente por las exigencias requeridas en su ingreso y por el elevado gasto económico que suponen los cursos académicos. Además, tradicionalmente es dónde se han gestado las grandes élites de Francia cosa que ha favorecido la exclusión de ciertos colectivos. Estas instituciones están en vías de apertura a causa de la presión por parte del gobierno obligándoles indirectamente a poner en marcha políticas de inclusión a grupos económicamente desfavorecidos. En el caso de la universidad ya existe diversidad de orígenes sociales pero los privilegiados siguen siendo más numerosos.

Cualquier estudiante que quiera acceder a la universidad, dispone por ley de programas de orientación ofrecidos por las diferentes instituciones de educación superior como guía de estudios. Además, para los colectivos de origen humilde existen programas pensados específicamente para mejorar la formación académica y conocimientos culturales para tener más posibilidades de alcanzar los niveles superiores. Estos programas como el PQPM, Pollen, Phares u Opera, son programas principalmente pensados para personas que puedan tener un riesgo de exclusión universitario por motivos económicos o incluso por discapacidades.

Por lo tanto, se puede concluir que en relación al acceso a la universidad, existen programas y políticas que favorecen la inclusión de grupos en riesgo de exclusión o grupos que tengan problemas económicos. Existe, pues, una clara intención de alcanzar a todos y cada uno de los estudiantes franceses y motivarles a acceder a la educación superior. En el caso de los *Grandes Écoles* aún queda más camino por recorrer puesto que por tradición y definición en sí misma, hay muchas barreras que derribar.

En cuanto al abandono universitario, a través de las informaciones que se han analizado y consultado, se puede concluir que las causas del abandono son diversas pero se pueden encontrar ciertos rasgos o perfiles comunes de un estudiante que abandona. Esto puede hacer más sencillo el trabajo de crear políticas o programas para disminuir el abandono en la educación superior, dado que el *target* ya está en mayor o menor medida delimitado.

Por otra parte, a través de la elaboración de este informe, se ha podido romper la idea preconcebida sobre el momento de abandono. Los datos muestran que los estudiantes dejan los estudios superiores en cualquier momento académico, siendo algo más común los dos primeros años. Por este motivo, gracias a este análisis, se debe tener en cuenta que las acciones que se deban hacer en relación al abandono de la educación superior deben contemplar el hecho de que se produce en cualquier momento de la carrera universitaria y, que principalmente, el motivo suele ser por la consecución de trabajo.

Finalmente, evidenciar otro prejuicio comúnmente extendido que se ha analizado en este informe: la procedencia cultural de los alumnos que abandonan. Los datos muestran que no existe una gran diferencia entre la media del porcentaje de los alumnos que abandonan y el porcentaje de los alumnos provenientes de contexto humilde que abandonan.

Ligado al abandono existen las estrategias de retención al estudiante, las medidas que se adoptan por parte del Estado y por parte de las instituciones educativas. Ha quedado de manifiesto que la orientación y tutoría universitarias son unos factores importantísimos y relevantes para la retención del estudiante, y por ello existen diversos programas por parte de las instituciones para acompañar al estudiante durante el transcurso de su formación universitaria o de educación superior.

Indirectamente, las becas y los préstamos son otra forma de mantener al alumnado en la universidad puesto que las exigencias académicas y pedagógicas de los estudios superiores dificultan la posibilidad de compaginar los estudios y el trabajo. Las necesidades económicas de las familias pueden influir en el abandono de los alumnos (la necesidad de tener un sueldo más en la familia) y por ello las becas son un refuerzo importante para el estudiante con dificultades económicas. De hecho, las becas están pensadas como apoyo económico y no como recompensa académica. Es decir, es cierto que detrás hay unos requisitos académicos a

cumplir, pero los destinatarios son siempre alumnos que tienen dificultades económicas y que necesitan ayuda para pagar la vivienda, las tasas e incluso los impuestos.

De hecho, uno de los programas sociales más importantes de la educación superior europea es el programa Erasmus, el cual no está llegando a ciertos colectivos porque no llega a cubrir las necesidades económicas que conlleva.

Finalmente, la formación del profesorado toma relevancia para la retención del alumnado. El factor motivacional es algo indispensable para conseguir que el estudiantado quiera seguir formándose en educación superior, por ello la figura del profesor toma especial importancia. A través de los documentos consultados, queda evidenciado la carencia de formación explícita a los profesores en este ámbito, tanto para tratar a los estudiantes con dificultades como a los estudiantes sin dificultades evidentes pero con necesidad de motivación. Es por eso que sería necesario buscar métodos de formación de los profesionales de la educación para que manejen el asunto de la forma más óptima posible.

Por último, las acciones para la mejora del sistema de educación superior debería también focalizarse en el egreso. No es suficiente fomentar el acceso, controlar el abandono y mejorar los programas de retención, hay que velar por la mejora de la transición a la vida laboral. En el informe ha quedado evidenciado que no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de éxito una vez graduados, puesto que el origen social y el campo de estudio del que pertenecen influye en su posterior incorporación laboral. Es por ello que se debería prestar especial atención a este punto de la transición de la misma forma que se presta atención a la transición secundaria-universidad.

Referencias

Afsa, C. (2009). La Moitié d'une génération accède à l'enseignement supérieur. France, Portrait Social, édition 2009. p.29-39

Albouy, V., & Tavan, C. (2007). Accès à l'enseignement supérieur en France: une démocratisation réelle mais de faible ampleur. Économie et statistique, N° 410. http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/Ecostat410A.pdf

Albouy, V., Wanecq, T. (2003). Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles. Économie et statistique, N° 361. http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/es361b.pdf

Archer, C., (2008). L'enseignement supérieur: un double filtre social?. Education-Formation. E-287. p. 43-53

Beaupère, N. & Boudesseul, G. (2010). Leaving university without a degree. Four types of early leavers. CÉREQ. N°86.

Beffy, M., & Perelmuter, D. (2008). Depuis vingt-cinq ans, une population de plus en plus diplômée mais avec des disparités selon le milieu social encore importantes. France, Portrait Social, édition 2008. p.25-34

Belzil, C. & Poinas, F. (2008). Education and early career outcomes of second-generation immigrants in France. GATE Group d'Analyse et de Théorie Économique. <http://hal.inria.fr/docs/00/35/56/60/PDF/0836.pdf>

Biscourp, P. (2006). Durée des études, trajectoire scolaire et insertion sur le marché du travail. Données sociales- la société française. Édition 2006. http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/DONSOC06t.PDF

Brezis, E. & Crouzet, F. (2004). The role of Higher Education institutions: recruitment of elites and economic growth. CESifo workingpaper N° 1360. <http://www.cesifo-group.de/portal/pls/portal/docs/1/1188892.PDF>

Canto-Sperber, M. (2010). Les grandes écoles et leurs élèves: choisir ou sélectionner. Figaro. Janvier 2010.

Coudin, É., & Tavan, C. (2008). Deux étudiants du supérieur sur dix ont un emploi. Le premiere en lien avec ses etudés et l'autre pas. INSEE premiere. N° 1204.
<http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1204/ip1204.pdf>

Duru-Bellat, M. & Kieffer, A. & Reimer, D. (2010). Les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur: le rôle des filières et des spécialités. Une comparaison entre l'Allemagne de l'ouest et la France. Économie et statistique. N° 433-434.
http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ES433A.pdf

EACEA Eurydice. (2010). Organisation of the Education System in France.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/eurybase_full_reports/B_F_EN.pdf

Eurostat. (2009). The Bologna process in higher education in Europe: Key indicators on the social dimension and mobility. Luxemburgo: Eurostat.

Fabre, J., & Tomasini, N. (2006). Les étudiants étrangers en France et français à l'étranger. Données sociales - la société française. Édition 2006. p.109-116

Felouzis, G, et al. (2010). Ethnic differences in Education in France: survey report. Budapest: EDUMIGROM.

Garboua, L, & Montmarquette, C. & Page, L. (2007). Aspiration levels and educational choices: an experimental study. Economics of Education review. N° 26.
<http://www.cirano.qc.ca/pdf/publication/2006s-27.pdf>

Goastellec, G. (2011). Measuring inequalities in higher education: a politics of science. London review of Education n° 9. p. 71-82.

Gury, N. (2011). Dropping out of higher education in France: a micro-economic approach using survival analysis. Education Economics. N°19. p.51-64

Julien, P, & Laganier, J, & Pougard, J. (2001). Les études supérieures: un motif de migration. INSEE premiere. N° 813. http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ip813.pdf

Leseur, B. (2006). Les effectifs de l'enseignement supérieur à l'horizon 2013. Données sociales - la société française. Édition 2006. P.127-136

Medow, J. & Usher, A. (2010). Global Higher Education rankings 2010. Affordability and accessibility in comparative perspective. Higher Education strategy associates. http://higheredstrategy.com/wp-content/uploads/2011/09/GHER2010_FINAL.pdf

Middendorff, E. & Schnitzer, K. (2005). Eurostudent 2005: social and economic conditions of student life in Europe. Hannover: HIS.

Ministère de l'Education Nationale, (2008). The state of Education. Paris: DEPP.

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la recherche, (2010). The state of Higher Education and research in France. Paris: DEPP.

OECD, (2006), Higher Education: Quality, Equity and Efficiency. <http://www.oecd.org/dataoecd/30/7/36960580.pdf>

OECD, (2011), Education at a glance 2011: OECD indicators, OECD publishing.

Prost, A. (2001). La démocratisation de l'enseignement en France depuis la Seconde Guerre mondiale. Revue Suisse des sciences de l'éducation. N° 23. p.73-94

Sabbagh, D. (2011). Converging strategies for promoting "diversity" in selective institutions of higher education in the United States and France. World politics 63. N° 3.

Triventi, M. (2011). Stratification in higher education and its relationship with social inequality: A comparative study of 11 European countries. European sociological review. Oxford University Press