

EL ACCESO Y ÉXITO ACADÉMICO DE COLECTIVOS VULNERABLES EN ENTORNOS DE RIESGO EN LATINOAMÉRICA

Buenos Aires, 12 de Noviembre de 2014

Joaquín Gairín Sallán
Coordinador General del Proyecto



1. El contexto

2. El Proyecto

3. Las aportaciones

1. EL CONTEXTO.

Los proyectos ALFA (I)

ALFA



Programa de cooperación regional en Educación Superior entre América latina y la Unión Europea

y la Unión Europea

Objetivo común: “contribuir al desarrollo de la Educación Superior (ES) en América Latina (AL) como medio para estimular el desarrollo económico y social más equilibrado y equitativo de la región”.

Los proyectos: diferentes tipos de acciones, gran diversidad de proyectos que permiten complementariedad de las acciones y riqueza del programa.

1. EL CONTEXTO.

Los proyectos ALFA (II)

ALFA



Sectores y temáticas de acción

I. Ayudar a mejorar la calidad y la pertinencia: necesidades de la sociedad y creación de vínculos de las IES con el mercado laboral

- Tecnología/Ingeniería/Innovación
- Desarrollo rural/Medio ambiente/Salud

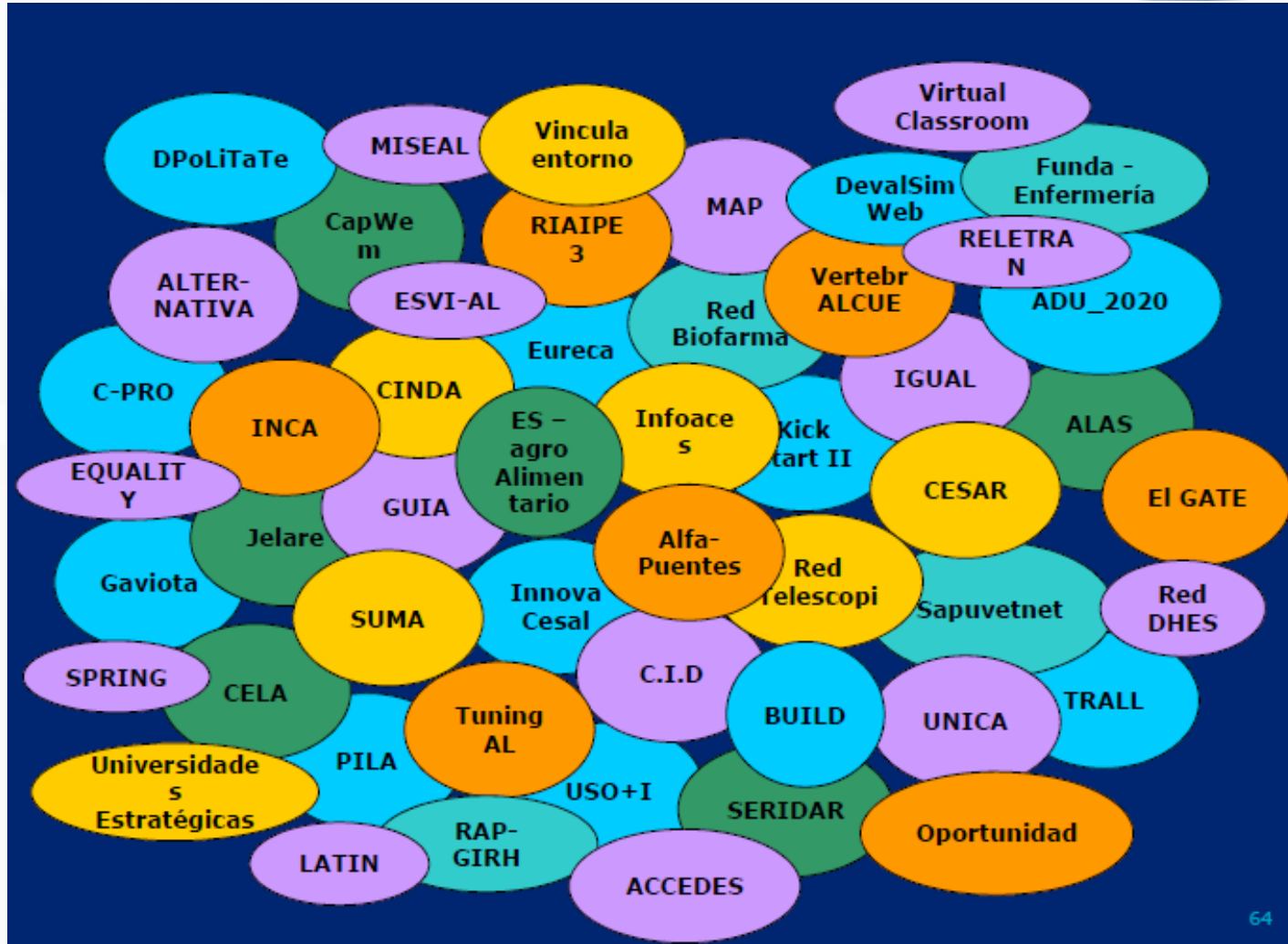
II. Acceso a la ES en AL, en especial de los grupos más vulnerables

III. Modernización, reforma y armonización de los sistemas de ES en AL

- Gobernanza/Relación con el entorno socio económico
- Refuerzo institucional/Reformas/Armonización

1. EL CONTEXTO.

Los proyectos ALFA (III)



2. EL Proyecto ACCEDES

Finalidad y Objetivos

Finalidad: Mejorar el acceso, promoción y egreso académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo de exclusión social en Latinoamérica.

Objetivo 1: Favorecer el acceso y permanencia de los colectivos desfavorecidos en instituciones de educación superior.

Objetivo 2: Contribuir al desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior en la aplicación de las acciones de mejorar en el acceso, excelencia académica y fase de egreso.

Objetivo 3: Promover redes de práctica entre las diferentes instituciones de educación superior de los países latinoamericanos.

Línea estratégica 1
Integración de toda la Región

Línea estratégica 2
Modelo participativo

Línea estratégica 3
Desarrollo organizativo y social en base a redes

2.- EL Proyecto ACCEDES

Metodología TWIN

1. Alcance a todos los países de LA
2. Estructura TWIN



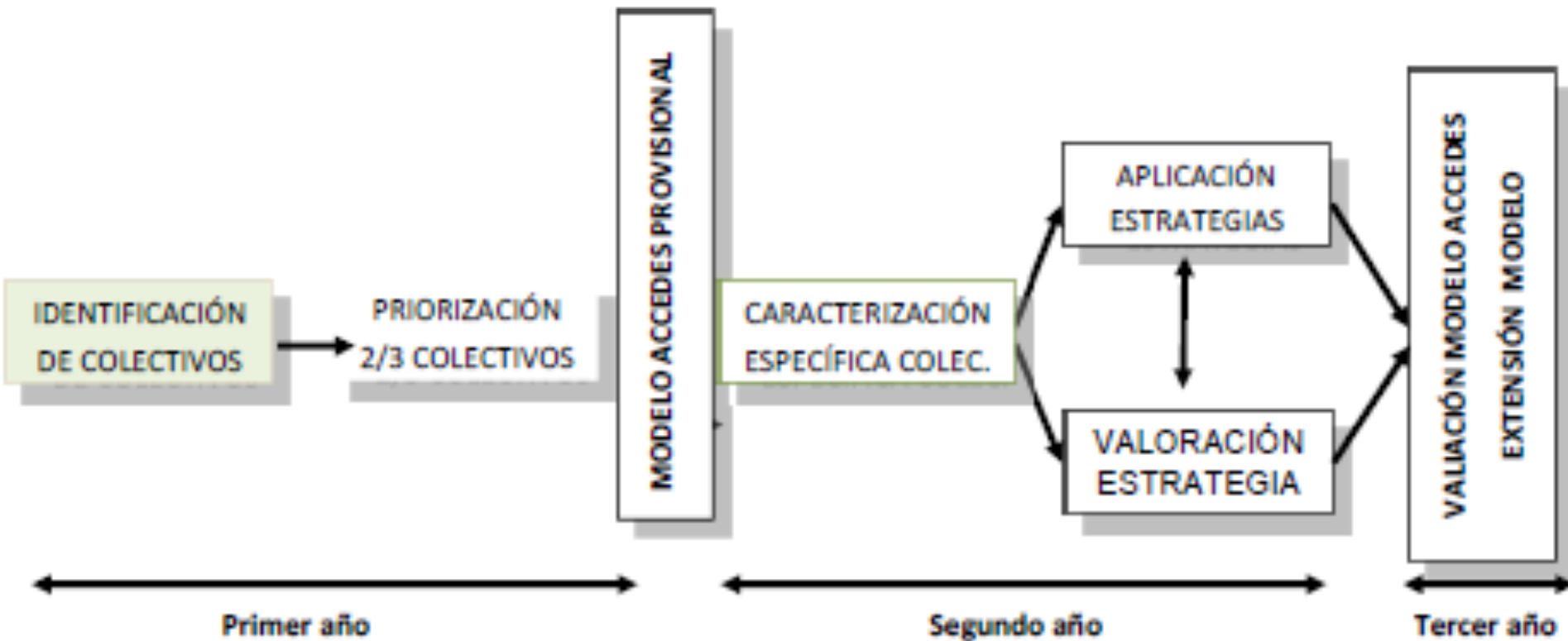
2. El Proyecto ACCEDES

Las instituciones



2. El Proyecto ACCEDES

El proceso



3. LAS APORTACIONES

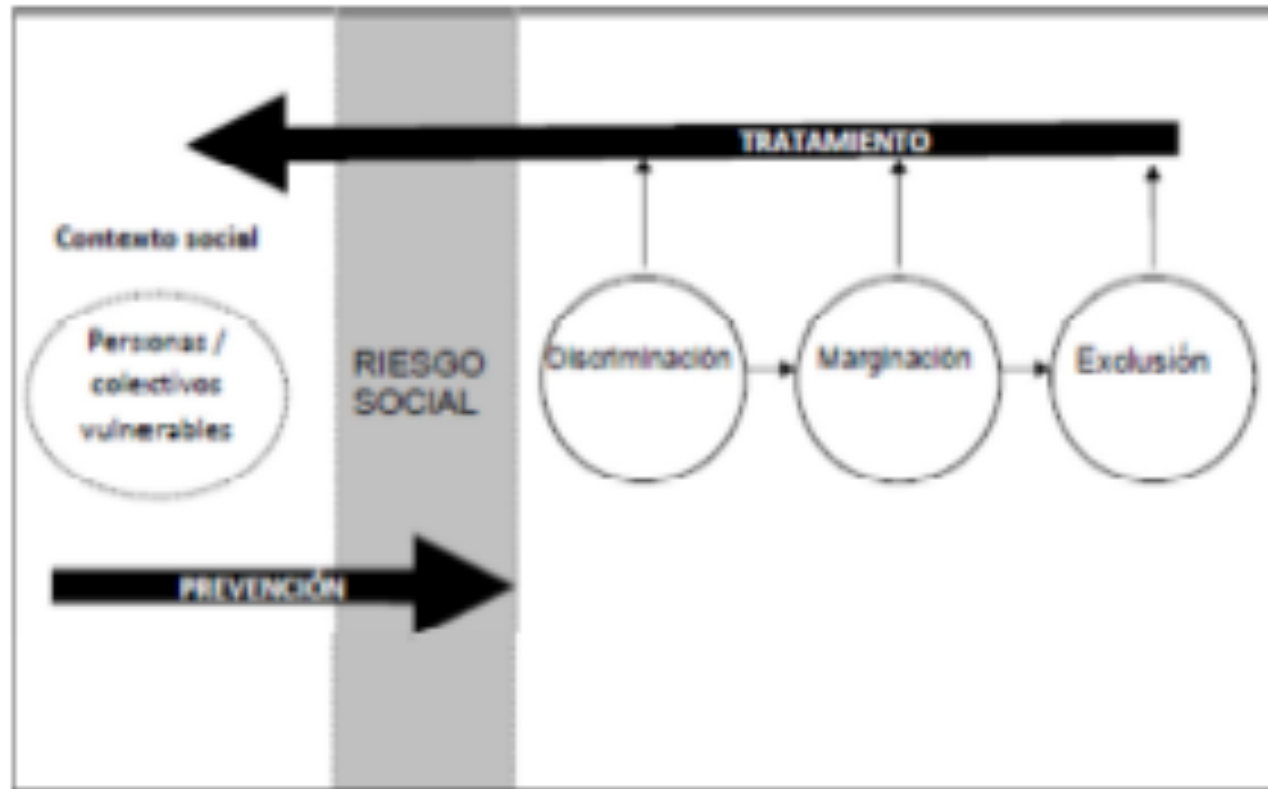
- ✓ Reconceptualización sobre la temática.
- ✓ Un modelo y metodología para la intervención
- ✓ Estrategias de apoyo a la intervención
- ✓ Recursos para apoyar los procesos de inclusión
- ✓ Una red de apoyo a la integración de colectivos vulnerables
- ✓ Acciones varias de sensibilización
- ✓ Una base teórica y experimental que avala todas las propuestas realizadas

3.- LAS APORTACIONES.

Reconceptualizaciones

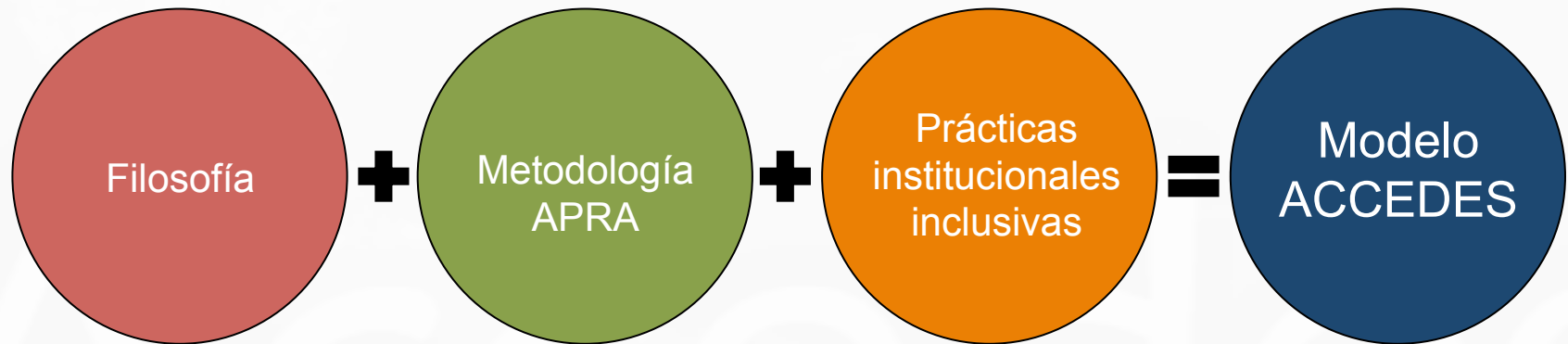
- ✓ La vulnerabilidad como identificador.
- ✓ La vulnerabilidad como conjunto de características: condición universal, socio-cultural, provisional y reversible.
- ✓ La vulnerabilidad como circunstancia.
- ✓ Vulnerabilidad y equidad social.
- ✓ Universidad inclusiva y tratamiento de los grupos vulnerables

3.- LAS APORTACIONES. Reconceptualizaciones



3.- LAS APORTACIONES.

El Modelo ACCEDES



Universidad contextualizada y comprometida
Universidad inclusiva
Universidad inclusiva como nodo de redes por la equidad

Creación de condiciones
Planificación
Implementación
Evaluación
Institucionalización

Estrategias generales de orientación, tutoría y desarrollo organizacional.
Estrategias específicas por colectivos

**MANUAL
ACCEDES**

3.- LAS APORTACIONES.

El diagnóstico institucional (I)

✓	<i>Marcar si se da la condición expresada en las siguientes afirmaciones</i>
	Dimensión 1: Políticas Públicas de Educación
	Factor 1.1. Regulación de políticas compensatorias
	1.1.1. No existen políticas compensatorias (conceptos subvencionables)
	1.1.2. No hay ayudas específicas para colectivos vulnerables
	1.1.3. Escasa divulgación en la convocatoria de las becas y ayudas
	1.1.4. Supresión o disminución de las becas y ayudas
	Factor 1.2. Reserva de plazas para colectivos específicos
	1.2.1. No existe reserva de plazas para colectivos vulnerables
	Factor 1.3. Reconocimiento de la autonomía universitaria
	1.3.1. No existen políticas de descentralización universitaria que atiendan a colectivos vulnerables
	1.3.2. No hay autonomía
	Factor 1.4. Legislación
	1.4.1. La legislación vigente no favorece el acceso a colectivos vulnerables
	1.4.2. Hay incoherencia con los acuerdos internacionales sobre políticas de acceso e inclusión

Lista de verificación para identificar colectivos vulnerables

3.- LAS APORTACIONES.

El diagnóstico institucional (II)

DIMENSIÓN: Familia

	ÁMBITOS	INDICADORES	NIVEL DE VULNERABILIDAD			
			+	-		
INGRESO	Tipología familiar (grupo étnico, familia estándar y dependientes del grupo familiar)	<input type="checkbox"/> Procede de un grupo étnico minoritario <input type="checkbox"/> Procede de instituciones no familiares <input type="checkbox"/> Muchas personas dependen del estudiante <input type="checkbox"/> Personas con necesidades especiales dependen del estudiante	Se dan las cuatro opciones presentadas	Se dan tres de las opciones presentadas	Se dan dos de las opciones presentadas	Se da una o ninguna de las opciones presentadas
	Condiciones familiares (estudios, desarraigo social y funcionalidad relaciones familiares)	<input type="checkbox"/> Los padres no estuvieron escolarizados <input type="checkbox"/> Existe desarraigo social <input type="checkbox"/> Hay relaciones disfuncionales a nivel familiar	Se dan tres de las opciones presentadas	Un progenitor con estudios primarios Se dan dos de las opciones presentadas	Un progenitor con estudios medios Se dan una de las opciones presentadas	Un progenitor con estudios superiores No se da ninguna de las opciones presentadas

Cuestionario APRA para la detección de colectivos vulnerables

3.- LAS APORTACIONES.

El diagnóstico institucional

COLECTIVO VULNERABLE 'A'				
ÁMBITOS	NIVEL DE VULNERABILIDAD			
	+	-		
Características personales	X			
Historial educativo		X		
Condiciones laborales	X			
Apoyo institucional	X			
.....				
.....				

COLECTIVO VULNERABLE 'B'				
ÁMBITOS	NIVEL DE VULNERABILIDAD			
	+	-		
Características personales				X
Historial educativo				X
Condiciones laborales			X	
Apoyo institucional			X	
.....				
.....				

Posibles perfiles de colectivos vulnerables

3.- LAS APORTACIONES.

La Metodología APRA

FASE PREVIA (Crear condiciones):

- ✓ Conocimiento del contexto de actuación
- ✓ Detección de necesidades
- ✓ Detección de obstáculos al cambio
- ✓ Identificación de temáticas prioritarias

PLANIFICACIÓN (Diseñar):

- ✓ Formulación de objetivos de mejora
- ✓ Sistematización acciones generales y específicas
- ✓ Concreción del proceso de evaluación

IMPLEMENTACIÓN ESPECÍFICA (Actuar):

- ✓ Desarrollo de la acción
- ✓ Desarrollo de mecanismos de seguimiento y revisión

APOYOS INSTITUCIONALES
FORMACIÓN Y OTROS RECURSOS

3.- LAS APORTACIONES.

La Metodología APRA

EVALUACIÓN/ REVISIÓN GLOBAL (Verificar):

- ✓ Detección de disfunciones
- ✓ Búsqueda de alternativas
- ✓ Informe global de valoración

INSTITUCIONALIZAR (Incorporar):

- ✓ Incorporar a la dinámica organizativa
- ✓ Incorporación en la cultura
- ✓ Permanencia en el tiempo

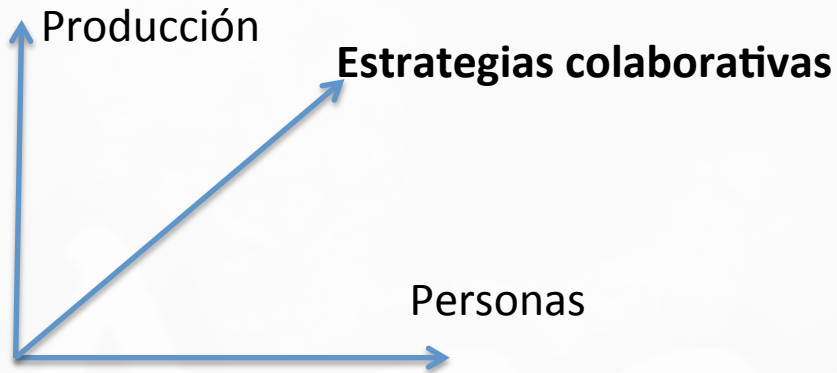
DIFUSIÓN (Compartir):

- ✓ Externalización para fortalecimiento interno
- ✓ Externalización para desarrollo del contexto

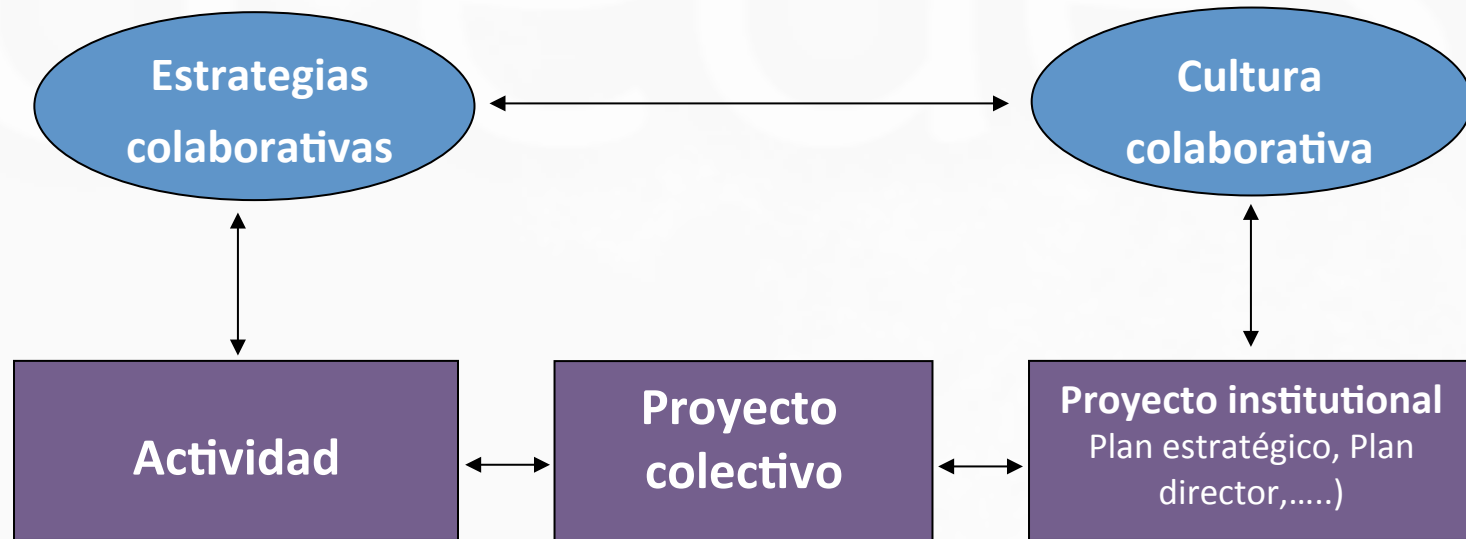
APOYOS INSTITUCIONALES
FORMACIÓN Y OTROS RECURSOS

3.- LAS APORTACIONES.

Estrategias de apoyo a la intervención



Las estrategias colaborativas como punto de encuentro



De la actividad puntual al Proyecto Institucional

3.- LAS APORTACIONES

Estrategias de orientación y tutoría

ACCIONES ESPECÍFICAS A GRUPOS VULNERABLES
ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA
ASIGNATURAS PROPEDÉUTICAS
ASOCIACIONISMO
AYUDAS AL ALOJAMIENTO Y A LA VIVIENDA
AYUDAS FINANCIERAS, PRÉSTAMOS Y BECAS
COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES
ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS
FERIAS DE ENSEÑANZA
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO
GRUPOS DE ESTUDIO ENTRE IGUALES
JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS PARA FUTUROS
ESTUDIANTES
JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS PARA PADRES
OBSERVATORIO OCUPACIONAL
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PLAN DE ACOGIDA LINGÜÍSTICA
PLAN DE CONVIVENCIA Y DESARROLLO SOCIAL
PLAN DE VINCULACIÓN DE LÍDERES DE GRUPOS
PLANES DE DESARROLLO PERSONAL
RED SOCIO EDUCATIVA
RED DE RELACIONES SECUNDARIA-
UNIVERSIDAD
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
SEMANA DE INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD
SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD
SERVICIO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN
UNIVERSITARIA
SESIONES Y TALLERES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
TUTORÍA ENTRE IGUALES
TUTORÍAS PERSONALIZADAS CON ALUMNOS DE
FRACASO ACADÉMICO
TUTORÍAS VIRTUALES
UNIVERSIDAD-EMPRESA

3.- LAS APORTACIONES

Estrategias de organización

ESTRATEGIAS MOMENTOS	Aspectos generales	La gestión y la organización de las personas	La gestión de los recursos materiales y funcionales	Dinámicas y procesos internos	Entorno
DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • DAFO / FODA /SWOT • Análisis clínico • Investigación - Acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de los equipos de trabajo • Análisis y descripción de puestos de trabajo • Páginas amarillas • Portafolio de conocimiento • Organigrama 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de materiales • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de escenarios • Diagramas de Pareto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de expertos • Benchmarking / Análisis de buenas prácticas • DAFO/ FODA / SWOT
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas de planificación • Espina pescado / Ishikawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del Knowledge Café • Mapa de procesos y de subprocesos • Diagrama de flujo • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de mejora • Círculos de conocimiento / tanques pensantes • Knowledge Café • Presentación y estudio de casos • Diagramas de Gantt / PERT 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir buenas prácticas
IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de gestión de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Mentoring • Tutorización • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Repositorio • Plantilla de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Agentes de conocimiento • Asesoramiento entre iguales 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir buenas prácticas
EVALUACIÓN, EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 			

3.- LAS APORTACIONES.

Las fichas de desarrollo

GRUPOS DE ESTUDIO ENTRE IGUALES

Resumen

Las interacciones entre pares.....

Palabras clave

Aprendizaje colaborativo, estudiantes, interacción,

Descripción de la estrategia

La organización de grupos de aprendizaje

Ejemplos

Guía de

Referencias

MOMENTO

- Acceso
- Progreso
- Egreso

COSTE

- Bajo
- Medio
- Alto

3.- LAS APORTACIONES. Otros recursos para apoyar los procesos de inclusión

Informes por países sobre los grupos vulnerables

Banco de buenas prácticas

Ejemplos de programas de intervención

Base documental

Centro de recursos

<http://projectes.uab.cat/accedes/centro-recursos-buscador>



3.- LAS APORTACIONES. Otros recursos para apoyar los procesos de inclusión

Acciones de sensibilización entre las Universidades.

Desarrollo de materiales de libre acceso

Encuentros científicos gratuitos

Promoción de proyectos inter-universidades



Centro de recursos

<http://projectes.uab.cat/accedes/centro-recursos-buscador>

3.- LAS APORTACIONES

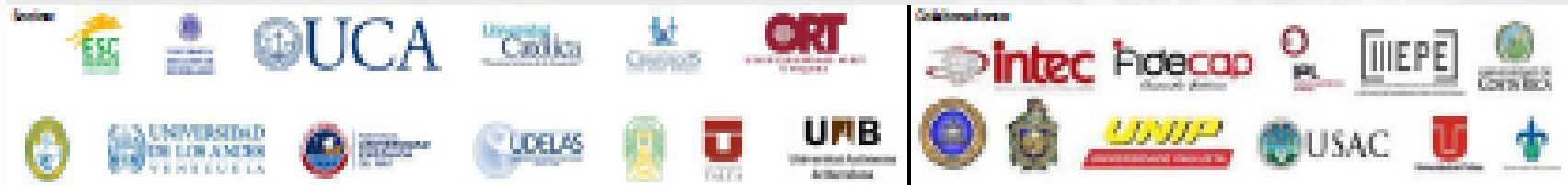
Declaración de Lima de responsables institucionales

Los representantes de las instituciones participantes en el proyecto ALFA-ACCEDES "El Acceso y Éxito Académico de Colectivos Vulnerables en Entornos de Riesgos en Latinoamérica", reunidos en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

MANIFIESTAN QUE:

- La Universidad, implicada en la comunidad como parte de su misión, es una institución que apuesta tanto por la excelencia humana como por la eficiencia y eficacia de la actividad académica. Es una realidad ontológica y social, responsable de atender a todas y cada una de las personas que se encuentren en posibilidad de acceder a ella. Ser una universidad inclusiva es un propósito real y un reto su implementación.
- La realidad actual señala que el acceso, permanencia y egreso a la universidad no se da por igual para todos los colectivos sociales.
- Mantienen su compromiso con la atención a grupos vulnerables, promoviendo políticas, estrategias y programas específicos a través del proyecto ACCEDES y otros similares y complementarios.
- Animam a otras instituciones universitarias a unirse al propósito mencionado y les invitan a aprovechar el conocimiento acumulado y participar en reuniones de diseminación del mismo.
- Finalmente, entienden y abogan, en el marco de ese compromiso, por la institucionalización y sostenibilidad de las acciones que se realizan y por su continuidad sea con recursos propios o ajenos.

Los representantes de las instituciones participantes lo acuerdan unánimemente, el 8 de octubre de 2013 en la ciudad de Lima, Perú



ACCEDES como resultado

Una red universitaria de apoyo a la integración de colectivos vulnerables, que permite sumarse a nuevas instituciones y que aspira a sedimentar su compromiso con las distintas sociedades donde se ubican las universidades.



<http://projectes.uab.cat/accedes/>



EL ACCESO Y ÉXITO ACADÉMICO DE COLECTIVOS VULNERABLES EN ENTORNOS DE RIESGO EN LATINOAMÉRICA

Buenos Aires, 12 de Noviembre de 2014

Joaquín Gairín Sallán
Coordinador General del Proyecto

