



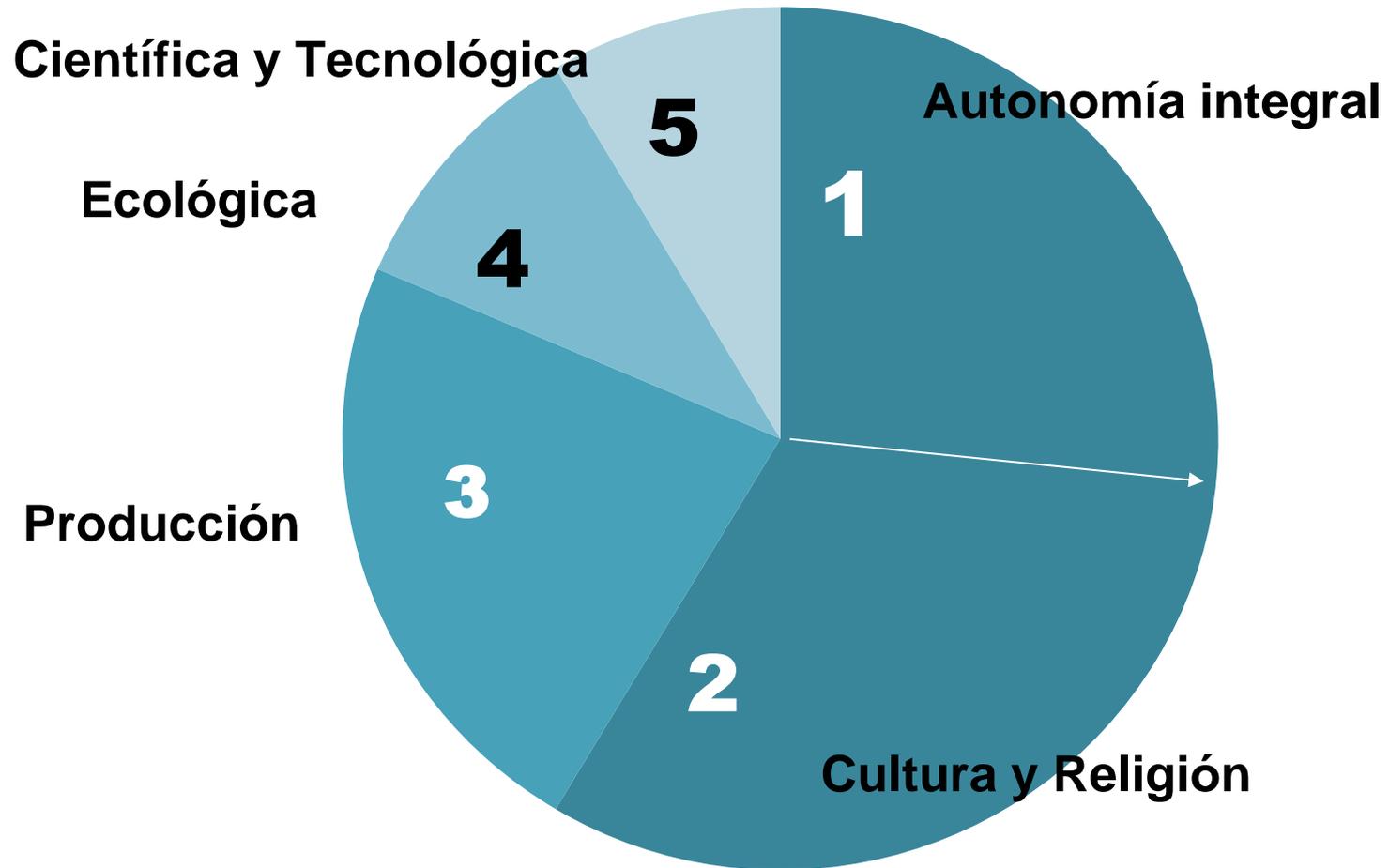
**EXPERIENCIA DEL ACCESO DE LA POBLACIÓN
NGÄBE BUGLÉ A LA UNIVERSIDAD
ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS (UDELAS)
Octubre, 2014**



Cómo cerrar la brecha entre la teoría y la práctica

1. Acuerdos internacionales concernientes al derecho a la educación de los pueblos originarios.
2. ¿Cuáles son los indicadores que se utilizan para realizar los diagnósticos educativos?
3. Una educación que responda a la demanda educativa de los pueblos.

¿Qué demanda los pueblos originarios de la región?



En Panamá: 7 pueblos originarios. Sobrepasan 300.000 habitantes.

- Reconoce ciertos derechos a nivel constitucional.
- Reconoce 5 comarcas.
- La Carta Magna no reconoce el carácter plurinacional de Panamá.
- En Panamá hay una marcada desigualdad, efecto de la mala distribución del ingreso, cuyo resultado es la pobreza total (36.8%), 98.4% son indígenas, y el 90% viven en condiciones de pobreza extrema.



ANTECEDENTES

Fase 1. Definición de Política Institucional

- Definición de estrategia para la inclusión de estudiantes indígenas a la educación superior
- Decisión política – administrativa -financiera

Fase 2. Diagnóstico participativo

- Encuesta con estudiantes de centros educativos en las comarcas
- Acuerdos con autoridades tradicionales y poderes locales

Fase 3. Programa de Becas

- Convocatoria local
- Becas de estudio por parte de la UDELAS
- Gestión de becas con Estado
- Cursos de afianzamiento
- Programas de ayuda

Entre 2005 y 2010 se otorgaron un total de 227 becas distribuidas en 118 estudiantes de la etnia Emberá Wounnan, 86 de la Comarca Guna Yala y 23 de la Comarca Ngäbe Buglé.

Redefinición de Estrategia

Evaluación del programa

- Porcentaje de deserción
 - Vivienda
 - Inserción laboral
 - Lengua
 - Familia
 - Insuficiente apoyo

Programas académicos en las comarcas

- Apertura de programas académicos en las comarcas
- Apertura de carreras en lengua materna
- Programa de formación docente
- Programa de becas completas

UDELAS Y ACCEDES

Incidencia del Proyecto ACCEDES

- La vinculación de la UDELAS con el proyecto ACCEDES permite proceso de revisión-fortalecimiento de la estrategia y garantizar mejores resultados
- Idear plan de acción

¿Por dónde iniciar?



RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO de Ngäbe Buglé

Dimensión Personal: Edad, sexo, lengua, estado civil y religión

Edad

- 18-25 años...49%
- El resto.....51%
(25-40 años)

Familia:

37% analfabeta

40% nivel primario

18% bachiller

5% universidad

Estudiantes:

53% femenino

70% son más de 40 años de edad

Idioma:

49% ngäbere

47 castellano



Dimensión Socio Familiar y comunitaria

Condición laboral

- 70% sin trabajo remunerado
- 30% alguna actividad laboral
- 80%, B/200.00 ingreso mensual familiar
- 5%, algo más de B/200.00

Cómo financia sus estudios:

- 33% becas del Estado
- 32% ayuda familiar
- 23% recursos propios
- 12% becas de UDELAS

Permanencia en la carrera

96% EBI,

24% Estimulac. Temp y O.Fam

13% seguridad alimentaria,



Cómo se traslada a sus clases

- 92% van a pie x 2 hrs.
 - 8% transporte público
- (Desde 10 mn, hasta 5, 6, 8 hrs a pie)



1.3. LOS DESAFÍOS DE ACCESO, PROGRESO Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LA UDELAS

1. Experiencia personal de estudiar en la UDELAS

- Falta de ofertas educativas en las comarcas indígenas.
 - Los altos costos del transporte público, para acceder a las universidades.
 - Los horarios nocturnos.
 - UDELAS en las Comarcas fue y es una esperanza, tanto es así que los que estaban en la ciudad, en otras universidades, se regresaron a las Comarcas y se matricularon.
 - Si no es por UDELAS...
- **2. El impacto en las familias.**
 - **3. Ámbito Institucional.** Falta de tecnología. Las becas no alcanzan los gastos que involucra los estudios universitarios. El motivo de la deserción es la economía.

CONCLUSIONES

Los resultados de este Ier diagnóstico nos devela la necesidad de:

- Hacer adecuaciones al Plan de Acción de UDELAS.
- Aplicación del Modelo APRA.
- Revisión de la Política Institucional.
- Considerar las cinco demandas de los pueblos originarios. Un proceso de educación formal que no considere estos aspectos, verá limitada sus posibilidades de éxito.



Las demandas adquieren un gran significado en el progreso y éxito de los estudiantes porque convergen de manera favorable en la vida universitaria.

GRACIAS



NUED