

Organizaçã
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educaçã
a Ciênci
e a Cultura



Organizaci
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educaç
la Cienci
y la Cultura

UNIVERSIDAD
CULTURA
DESARROLLO
IBEROAMERICA
METAS
EDUCACIÓN
DOCENTES
TIC
FORMACIÓN
MINO
DIO
CIENCIA
COOPERACIÓN

CONGRESO IBEROAMERICANO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

SIMPOSIO: ACCESO Y PERMANENCIA DE GRUPOS VULNERABLES EN LA UNIVERSIDAD

*La atención de estudiantes con
discapacidad en la educación
superior.*



Buenos Aires, Argentina
12,13 y 14 de noviembre de 2014



“En un país como Panamá, donde el conocimiento y la investigación científica son una variable escasamente jerarquizada dentro de la escala de prioridades del Estado, asumir la tarea de la educación a estudiantes con discapacidad en el nivel superior, representa un acto de coraje institucional y de responsabilidad con el futuro. Pues, se trata de un segmento de la población que demanda la atención de sus derechos de ser educada y disfrutar de la oportunidad de trabajar y vivir con dignidad. ”

Juan Bosco Bernal

Desarrollo Humano

"...es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales muchas otras alternativas continúan siendo inaccesibles."

PNUD



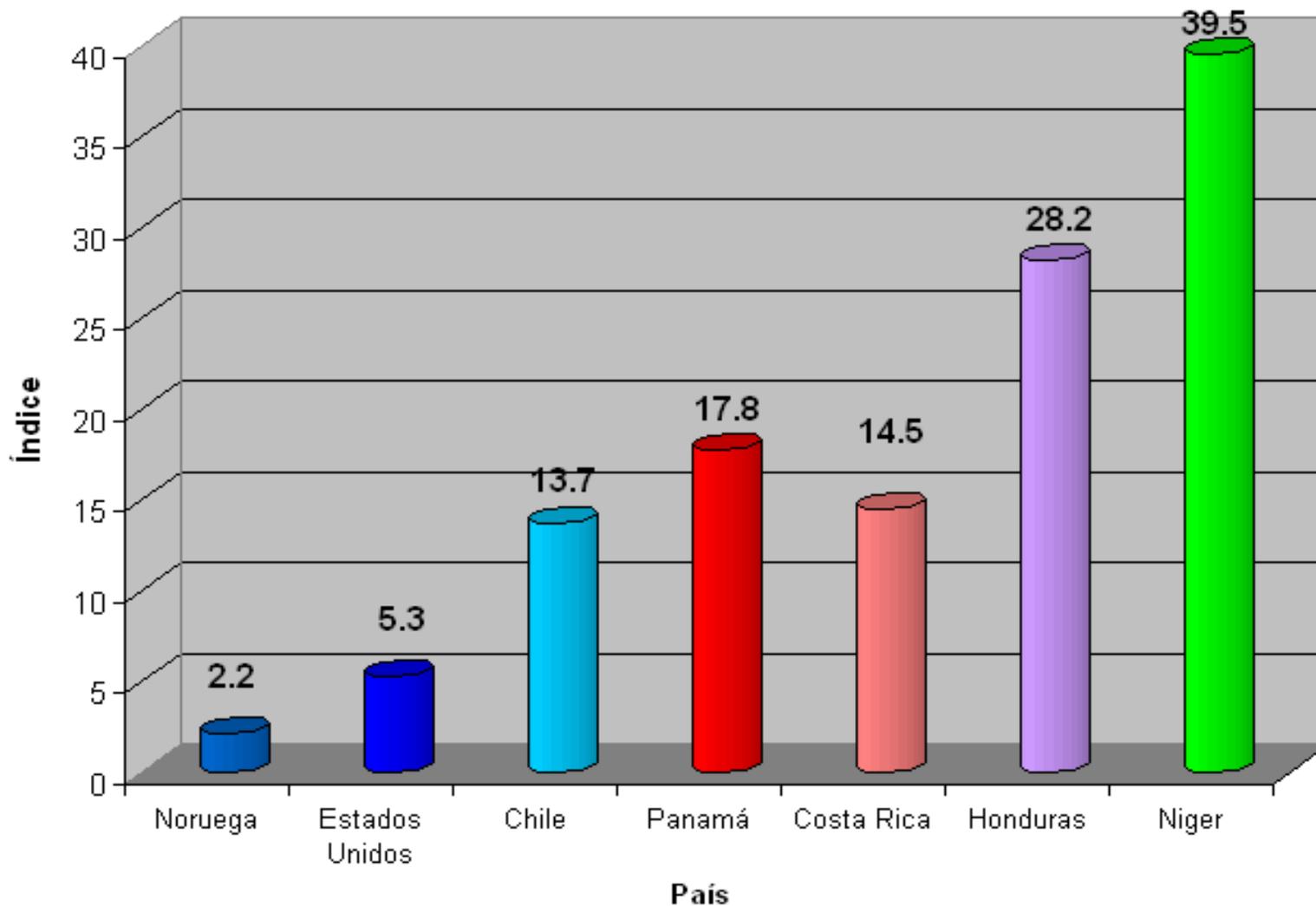
Índice de Desarrollo Humano 2013.

Desarrollo Humano Muy Alto	Índice de Desarrollo Humano 1	Esperanza de Vida al Nacer 2	Años de Escolaridad (*) 3	Años esperados de Escolaridad (**) 4
1 Noruega	0.955	81.3	12.6	17.5
2 Australia	0.938	82.0	12.0	19.6
3 Estados Unidos	0.937	78.7	13.3	16.8
40 Chile	0.819	79.3	9.7	14.7
Desarrollo Humano Alto				
51 Uruguay	0.792	77.2	8.5	15.7
59 Panamá	0.780	76.3	9.4	13.2
62 Costa Rica	0.773	79.4	8.4	13.7
85 Brasil	0.730	73.8	7.2	14.2
Desarrollo Humano Medio				
96 Rep. Dominicana	0.632	73.6	7.2	12.3
120 Honduras	0.632	73.4	6.5	11.4
Desarrollo Humano Bajo				
161 Haití	0.456	62.4	4.9	7.6
180 Rep. Centroafricana	0.352	49.1	3.5	6.8
186 Níger	0.304	55.1	1.4	4.9

* Promedio de escolaridad de personas de 25 años y más.

* * Años esperados de escolarización, años de escolaridad que un menor de edad de ingresar a la escuela espera recibir.

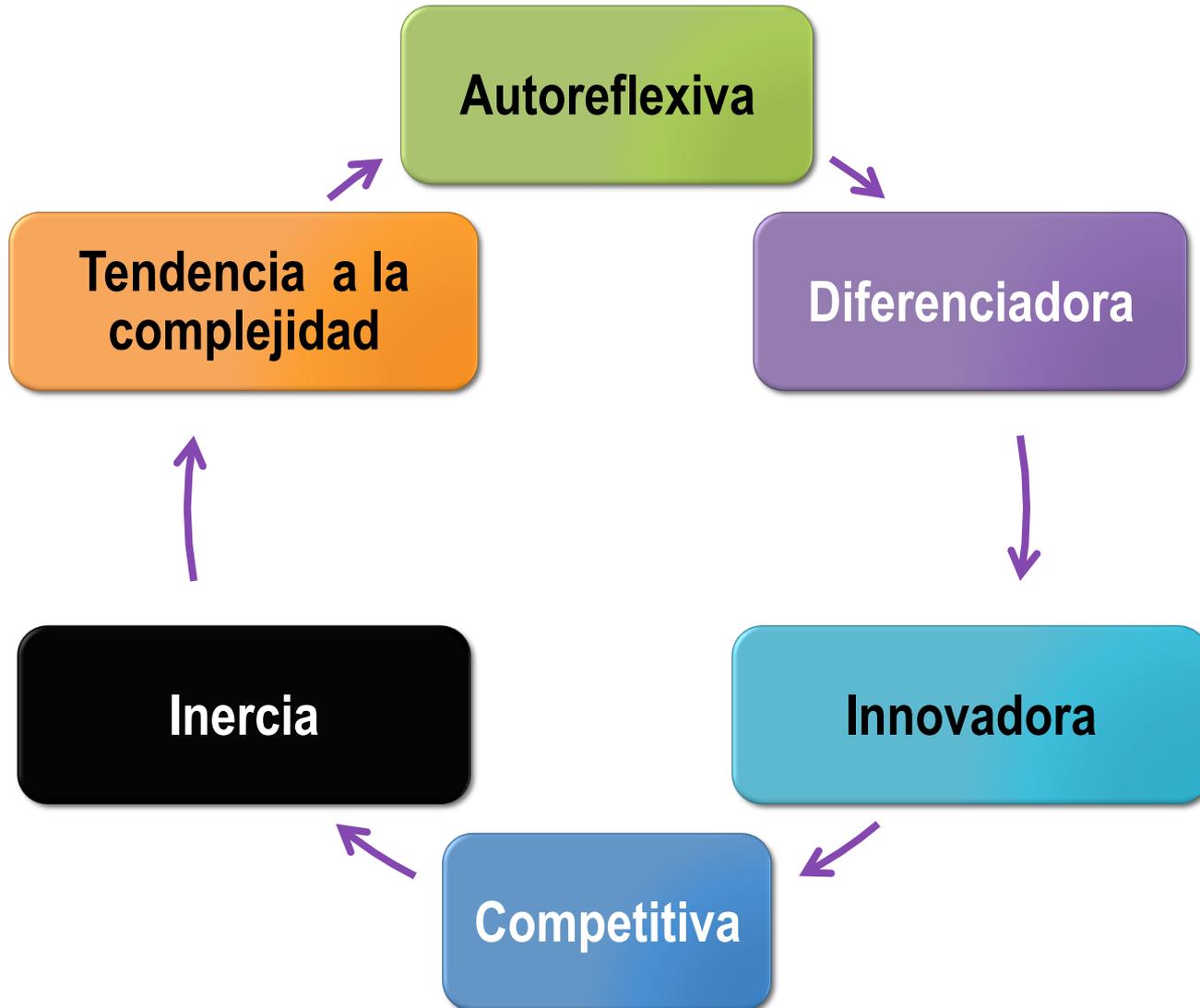
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DE EDUCACIÓN AJUSTADO POR DESIGUALDAD



Desafíos de la Universidad del Siglo XXI



Capacidades Orgánicas de las Universidades



El paradigma emergente

Complejidad

- El paradigma social emergente es complejo.
- Diversas teorías y estilos de desarrollo lo sustentan.
- Genera articulaciones diversas convergentes y divergentes.
- La interdisciplinariedad, el carácter global y sistémico, la sociedad en red.

Conocimiento

- La diversidad cultural, el pragmatismo de saberes integrados al mercado, el caos y la incertidumbre.
- La conectividad digital, la sostenibilidad ambiental y la seguridad humana.
- La universidad obligada a innovar y a cambiar su paradigma tradicional.

Aprendizaje

- El aprendizaje asume lugar preferencial, para: comprender el entorno, conocer, emprender, comunicarse, trabajar, usar códigos tecnológicos, convivir con los otros, innovar y participar activamente en la sociedad.
- Nuevos profetas: Becker, Khun, Vigostky, Piaget, Castells, Drucker, Morin, Toffler, Berenstein, Stiglitz; Prigogine, Freire, Lundvall.

Cohesión Social

Concepto que carece de
definición unívoca.

Capital social



- Se opone a la exclusión, la desigualdad, las brechas sociales.
- El individualismo y corrosión de la legitimidad y gobernabilidad.
- Capacidad de personas y grupos sociales de manejarse con normas colectivas.
- Construir y preservar redes y lazos de confianza.
- Capaces de reforzarla acción colectiva y sentar bases de reciprocidad en el trato
- Se sustenta en la educación, la inclusión, la integración y el bienestar social.

Un mundo y sociedad para la diversidad

Los seres humanos somos diferentes por diversas razones:

- Herencia, ambiente, sexo, origen socioeconómico, sociocultural y lingüístico, capacidades sensoriales, motoras y mentales.
- Ser diferente con frecuencia es fuente de desigualdad, exclusión y marginación, en suma, injusticia social y educativa.
- La diversidad es un valor que contribuye a la riqueza generada por la complementariedad.
- La diferencia, en sí, enriquece la vida humana y genera desafío por su reconocimiento.



La Atención a la Diversidad

- La educación tradicional fue marcada por la homogeneización y clasificación del alumnado.
- Escuelas públicas y privadas, normales y especiales.
- Uniformidad curricular en su concepción y desarrollo.
- Exclusión y marginalidad en el acceso y el éxito escolar.



Un Enfoque Centrado en las Personas

- La nueva educación crea oportunidades efectivas para que todos los estudiantes aprendan.
- Reconocer y aceptar las diferencias de capacidades, estilos, ritmos, motivaciones y expresiones culturales (lengua, etnia).
- Asegurar aprendizajes diferenciados.
- Utiliza enfoque y estrategia diferenciadoras y centrífugas.
- Estrategias compensadoras y centrípetas para superar las desigualdades.



Universidad y Diversidad

- La universidad está llamada a asumir un papel fundamental en el reconocimiento y atención a la diversidad.
- Debe fomentar una cultura de respeto y tolerancia a las diferencias.
- Fomentar las opciones formativas que contribuyan a la superación profesional y humana de las personas diferentes.
- Un cambio dramático en sus políticas, organización y funcionamiento institucional.
- La biblioteca y centro de recursos de aprendizaje según las capacidades de los estudiantes.
- La guía para la inserción laboral.

- Implica mover los resortes de la admisión, la orientación, el acompañamiento académico, la tutoría y reforzamientos.
- Crear instrumentos científicos para su estudio e intervención.



Universidad y Diversidad

- El diseño y desarrollo de un currículo flexible y contextualizado para la atención a la diversidad.
 - Dotación de soportes tecnológicos, y otros recursos de aprendizaje adecuados a las necesidades especiales,
 - Orientación al personal docente para que comprenda y atienda diversas situaciones especiales de aprendizaje en los grupos.
 - Eliminación de las barreras arquitectónicas y burocráticas.
- Encender la llama de la comprensión y solidaridad de todos: docentes, estudiantes, administrativos.
 - Crear una auténtica comunidad universitaria sustentada en valores.
 - La cooperación, el estudio, la solidaridad, la igualdad, el amor, fomento de las identidades propias, y la equidad para todos.



La Universidad para una Sociedad Diversa

- Por diferencias de capacidades y destrezas.
- Por diferencias étnicas y lingüísticas.
- Por diferencias socioeconómicas y familiares.
- Por diferencias género.
- Por diferencias religiosas.



Modelo Universitario con Sentido Social

- ✓ Son por naturaleza inclusivas.
- ✓ Enfocadas en atender necesidades sociales mediante la formación y la investigación.
- ✓ Su oferta académica y servicios apuntan al desarrollo humano y la atención a la diversidad.
- ✓ Intensa relación teoría-práctica.
- ✓ Alta prioridad a los colectivos vulnerables.
- ✓ Aplican diversas modalidades y recursos académicos-tecnológicos.
- ✓ Reciben subsidio del Estado y realizan autogestión financiera.
- ✓ Son innovadoras y apuntan a la calidad y la pertinencia.
- ✓ La rendición de cuentas, la transparencia y eficiencia son importantes.



Principios de la Atención a la Diversidad

- El derecho a la educación de todas las personas.
- El sentido del respeto a la personalidad única de la persona.
- El respeto a la heterogeneidad del alumnado.
- La valoración de interculturalidad frente al etnocentrismo cultural.
- **La no discriminación por razones de discapacidad.**



“El modelo tradicional se ha orientado preferentemente a identificar las dificultades de las personas y atenderlas al margen del sistema regular. Un nuevo enfoque debe dotar a las escuelas de las condiciones, recursos y ayudas necesarias para favorecer su aprendizaje y participación en el sistema escolar y en la sociedad. Nuestro propósito es avanzar hacia un modelo de educación especial fundamentalmente educativo”.

Sergio Bitar.
Ministro de Educación, Chile. 2004.



Acciones desarrolladas en las universidades

- Diversas universidades en América Latina, el Caribe, Estados Unidos y Europa poseen programas de atención a la diversidad.
- Algunas realizan estudios y acciones sobre barreras arquitectónicas en los edificios y campus universitarios para mejorar las condiciones de accesibilidad, movilidad y transporte.
- Elaboran censos de estudiantes con discapacidad así como las características principales.
- Brindan apoyo en el estudio y crean concienciación entre los miembros de la comunidad universitaria.



Acciones Desarrolladas por las Universidades

- Ayudas técnicas, programas de inserción socio laboral, acción tutorial especializada (departamentos de pedagogía y psicología de las universidades).
 - Ofrecen guías para las prácticas en empresas y procesos de adaptación y diversificación curricular.
 - Asesoramiento psicopedagógico y académico a los alumnos y profesores en materia de discapacidad y atención a la diversidad.
 - Algunas universidades se han interesado particularmente en la atención de déficit auditivo y visual (Universidad Católica de Lovaina Bélgica, Gallaudet)
-
- **Otras en las necesidades educativas en general (UDELAS)**
 - **Otras trabajan en la atención de los grupos de riesgo social**

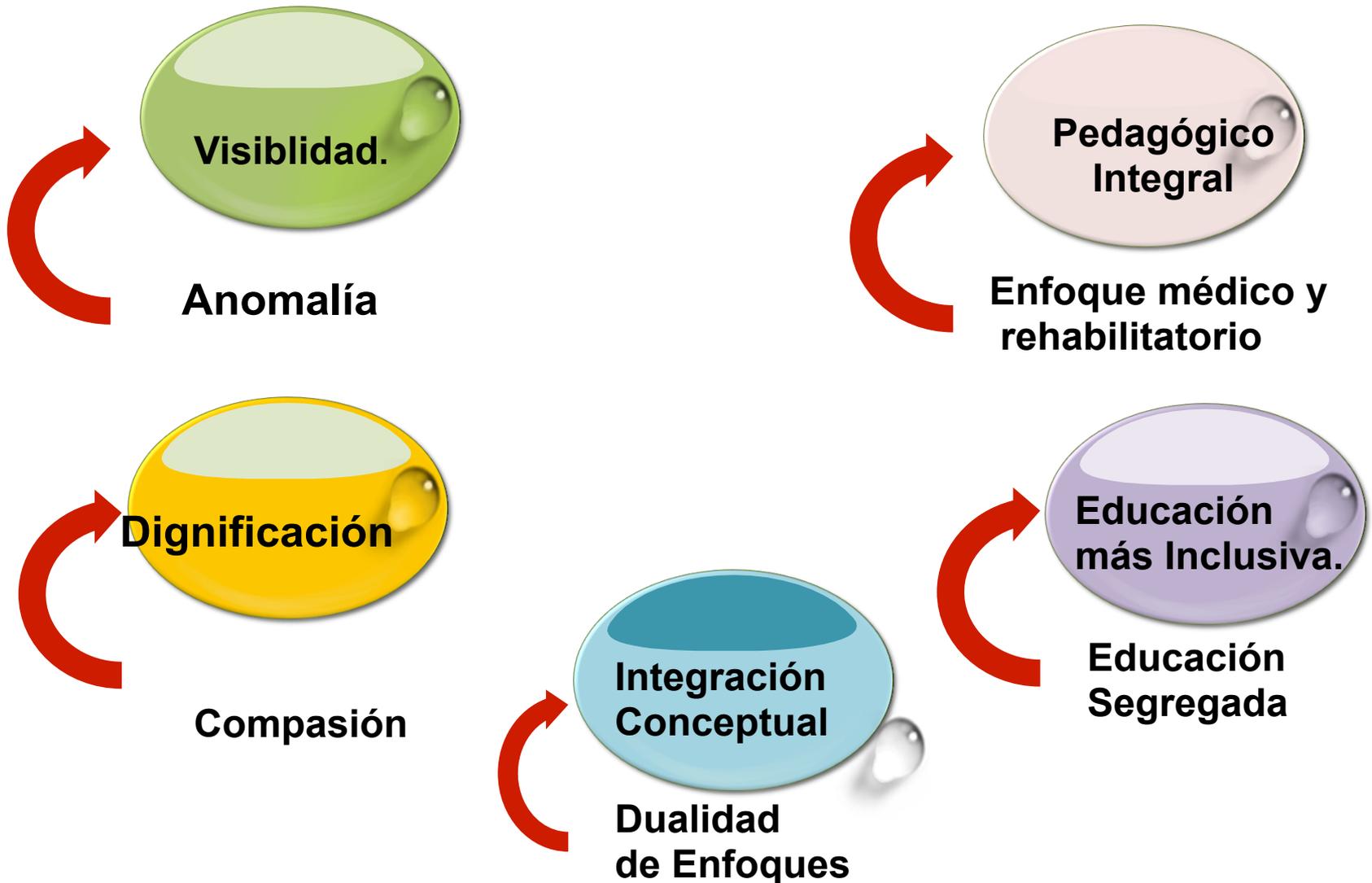


Áreas de Actuación Universitarias

- Identificación de las necesidades educativas especiales.
- Inducción a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Adecuaciones al itinerarios curricular.
- Adaptaciones físicas en función de las necesidades de los estudiantes.
- Tutorías a estudiantes con discapacidad.
- Disponibilidad y usos de tecnologías de la información y la comunicación.



Cambió el Modelo



¿Sabemos Cómo Aprenden los Alumnos?

¿Cuál es el modelo que guía nuestras acciones como docentes?

¿Le estamos prestando suficiente atención a los principios biológicos de la educación?. La neurociencia

Además del conductismo, ¿tenemos otro modelo de referencia en la enseñanza?.



¿Cómo distinguimos un hecho científico de una superchería en educación?

La plasticidad cerebral, un proceso de reorganización continua.

Adecuaciones Curriculares

- Significa optimizar el proceso de aprendizaje.
- Define qué enseñar y cómo enseñar según NEE.
- Pueden ser de centro, aula y estudiantes según NEE
- Pueden adecuarse objetivos, contenidos mínimos, recursos y tipo de evaluación.
- Puede implicar reducir, ampliar o diversificar determinados aspectos curriculares.
- Puede significar enriquecimiento curricular según NEE.
- El enfoque intercultural

*Que mis trenzas entren
al aula de clases,
mi historia y
mi presente también.*



DIA DE LAS TRENZAS
PANAMÁ, LUNES 19 DE MAYO DE 2014



Recursos Materiales y Tecnológicos

- Son todos los medios facilitadores de los aprendizajes de los alumnos con NEE.
- Materiales de enseñanza adaptados o especializados.
- El centro de recursos de aprendizaje dentro de la escuela o el rincón en el aula.
- Sistemas de comunicación alternativo, al lenguaje oral y escrito (Braille, Scheaffer).
- Aplicaciones informáticas múltiples: Web, bases de datos on-line, lazarux, jauz, tableros electrónicos, videos, software diversos.



Nuevo Paradigma Docente

- Más atención al modelo formativo de la universidad, especialmente en cuanto a la gestión de sus profesores.
- ¿Quiénes son los docentes?, ¿cómo están formados?, ¿cómo organizan sus clases?, ¿qué métodos utilizan?, ¿cómo aprenden sus alumnos y cómo influyen en su éxito?.
- La formación y desempeño de los docentes, son factores de éxito académico de los estudiantes.
- Los buenos docentes universitarios no se improvisan.
- Son profesionales que hacen de la enseñanza una ocupación fundamental en sus vidas.





Aporte de UDELAS al Nuevo Modelo



- Forma profesionales en educación especial, social, salud y rehabilitación integral.
- Competencias generales y técnicas en los ámbitos científicos, culturales, pedagógicos y técnicos.
- Capacidad de diagnosticar y abordar científicamente necesidades educativas especiales permanentes y transitorias de los alumnos.
- Competencias para actuar en contextos diversos : institucional, comunitario , familiar.

La UDELAS es una institución de educación superior que procura la inclusión social, vinculada históricamente al Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE).

Ha logrado impulsar investigaciones y una oferta académica de calidad y con pertinencia en las áreas de educación social, especial, salud y rehabilitación integral, tales como:

- Educación Especial,
- Dificultades en los Aprendizajes,
- Estimulación Temprana y Orientación Familiar
- Gerontología Social, Fisioterapia,
- Terapia Ocupacional,
- Terapia Respiratoria,
- Fonoaudiología,
- Actividad Física, Recreativa y Deportiva, entre otras



Todas sus carreras prestan atención a la diversidad, al desarrollo de las competencias profesionales y socio-afectivas, con interés de dotar a sus estudiantes de habilidades cognitivas, discernimiento, sensibilidad humana y valores ciudadanos.



Estudiantes y docentes con discapacidad en UDELAS



La Universidad y el nuevo contexto



De la indiferencia al compromiso social y responsabilidad ética.

Del aislamiento a la interdependencia y al funcionamiento en red.

De la reproducción intelectual a la creación y distribución del conocimiento.

De la anomia al centro del pensamiento y la vanguardia crítica.

De la parálisis institucional al funcionamiento dinámico y trascendente.

Del modelo homogéneo a la diferenciación creativa e innovadora.

De la institución para pocos a la organización inclusiva de acceso y éxito para todos.

DESAFÍOS

- Derecho de la educación para todos.
- Sistema educativo único y diversificado con opciones y alternativas según NEE.
- Consolidar la política de universidades inclusivas para la atención a la diversidad.
- Dotar a la red de universidades inclusivas de los recursos humanos y materiales.
- Adoptar las estrategias y métodos curriculares indispensables para atender las NEE.
- Estrategias de formación docente y formadores de formadores.
- Participación de las familias en la educación de sus hijos.



DESAFÍOS



Derecho de la educación para todos.



Sistema educativo único y diversificado con opciones y alternativas según NEE.



Consolidar la política de universidades inclusivas para la atención a la diversidad.



Dotar a la red de universidades inclusivas de los recursos humanos y materiales.



Adoptar las estrategias y métodos curriculares indispensables para atender las NEE.



Estrategias de formación docente y formadores de formadores.



Participación de las familias en la educación de sus hijos.

La inclusión como estrategia para reducir la desigualdad está vinculada a la educación superior, a condiciones de equidad de acceso, participación, aprovechamiento, progreso y terminación de los estudios.., Se orienta a reflejar una diversidad donde se reconoce el mérito y la excelencia.”

Joaquín Gairín et alt.





UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA
DE LAS AMERICAS
PANAMA - 1997

MUCHAS GRACIAS