

## INDICADORES DE CALIDAD PARA EL USO DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. COMPARTIR APRENDIZAJE

---

### Aportaciones

**Desarrollo de una estrategia para la definición de indicadores de calidad para el uso de las TIC en un centro educativo.**

*Mercè Gisbert Cervera (ARGET-URV)*

**Entornos de simulación 3D: nuevas perspectivas para la formación digital del docente.**

*Vanessa Esteve González y Francesc Esteve Mon (ARGET-URV)*

**Una estrategia institucional para la formación en TIC de los docentes.**

*José Luís Lázaro Cantabran (ARGET-URV)*

**Mobile Learning: Nuevos escenarios y estrategias de innovación para el aprendizaje permanente del profesorado.**

*Mar Camacho Martí (ARGET-URV)*

### Resumen

La irrupción de la tecnología en todas dimensiones de nuestra vida ha generado la necesidad de someter a revisión continua las competencias que debemos adquirir para poder desarrollarnos como personas, en la dimensión individual y grupal, y como profesionales. Para ello es fundamental que tengamos una visión clara de cuáles son las competencias que debemos adquirir.

En este sentido, en la sociedad actual, una de las competencias que de manera progresiva ha cobrado un papel muy relevante es la Competencia Digital. Resultará clave someter a revisión desde el perfil de los estudiantes que acceden al sistema educativo hasta el perfil de los formadores. Es imprescindible diseñar buenos planes de actuación educativa que tengan como uno de sus ejes principales la incorporación y el uso de las TIC para poder generar espacios, equipos y estrategias que favorezcan la innovación y el cambio continuo.

En el desarrollo de cualquier proceso de formación debemos incorporar ya de forma “natural” los procesos de aseguramiento de la calidad para que todo ello sea posible. Para ello, es importante la definición de indicadores, la concreción de evidencias para documentarlos y la sistematización del registro de los datos que se generen en las diferentes situaciones y acciones formativas.

En el presente simposio abordaremos cuatro importantes aspectos para ello: (1) El aseguramiento de la calidad en los procesos de formación y creación de conocimiento en entornos TIC como marco general de los procesos de formación del profesorado, tanto inicial como permanente. (2) El uso de entornos de simulación 3D para la capacitación digital docente desde la perspectiva de la formación inicial del profesorado. (3) La descripción de una estrategia institucional para la formación en TIC del profesorado desde la perspectiva de la formación permanente. (4) La presentación y análisis de nuevos escenarios y estrategias de innovación para el aprendizaje permanente del profesorado como elementos para el cambio y la mejora del proceso educativo.

# III CONGRESO INTERNACIONAL EDO 2014

ORGANIZACIONES QUE APRENDEN Y GENERAN CONOCIMIENTO

## Coordinador



Mercè Gisbert  
(U. Rovira i Virgili)

## Autores



Mar Camacho  
(ARGET-URV)



Francesc Esteve  
(ARGET-URV)



Vanessa Esteve  
(ARGET-URV)



José Luís Lázaro  
(ARGET-URV)

## Breve Currículum

Los autores de este simposio forman parte del grupo de investigación ARGET (Applied Research Group in Education and Technology) ubicado en la Universitat Rovira i Virgili, llevando a cabo diferentes proyectos y acciones relacionadas con la investigación y desarrollo de las TIC aplicada a varios ámbitos y niveles educativos. Concretamente, sus líneas de investigación son: actitudes y TIC (profesores, estudiantes y trabajadores); diseño de materiales y objetos digitales de aprendizaje; docencia Virtual (atención a la diversidad, estrategias y metodologías, evaluación, organización educativa, calidad, en la empresa y acción Social); entornos TIC, plataformas de teleformación y herramientas para la docencia virtual; TIC en el Espacio Europeo de Educación Superior; TIC, formación y empleo; y tutoría y asesoramiento en entornos TIC.