

## LA APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS COMO UN PROCESO DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA UNIVERSIDAD

---

### Aportaciones

**Las nuevas tecnologías como instrumentos de generación de conocimientos en los planes de estudio.**

*Luis Lizama (U. Aconcagua, Chile).*

**La acreditación de las carreras/planes de estudios, como un proceso de generación de conocimiento.**

*Peter Backhouse, Claudia Bañados y Óscar Gutiérrez Gómez (U. Bio-Bio, Chile)*

**El liderazgo y las redes de las universidades como gestores y estructuras de generación de conocimiento en los planes de estudio.**

*Juan Antonio Ojeda (C. U María Inmaculada, U. Málaga)*

**E-QUIPU: Una experiencia para la formación en competencias y la generación del conocimiento en los planes de estudios.**

*Eduardo Ismodes Cascón (Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú)*

### Resumen

Este simposio tiene como objetivo general el demostrar la capacidad de una organización como la universidad de ser una organización capaz de generar conocimiento, no solo en los aspectos de investigación de campos científicos, sino también en el funcionamiento docente y didáctico, teniendo en cuenta las demandas del proceso de Bolonia en la elaboración de los planes de estudios y en su desarrollo, mejora e innovación.

En este marco es en el que se ha inscrito las diferentes aportaciones, teniendo en cuenta dos coordenadas: a) Diferentes aspectos de la generación del conocimiento a partir del desarrollo de los planes de estudios como son: los grupos de aprendizaje y la mejora e innovación de los planes, la innovación y la empleabilidad de los planes de estudios, la acreditación de los planes de estudios y la utilización de las nuevas tecnologías y la importancia del liderazgo en la creación de redes; b) La otra es el carácter latinoamericano del grupo de expertos, lo que van a dar una gran riqueza de diferentes perspectivas de los distintos países que asisten al simposio también.

La premisa de la que partimos es que ante una demanda con alta carga burocrática como está siendo el Proceso de Bolonia y con la gran resistencia del profesorado se pueden desarrollar experiencias en las que diferentes profesionales haciendo explícitas sus experiencias y buenas prácticas pueden ayudar a generar conocimiento didáctico en los planes de estudios, y desde otras perspectivas y aspectos organizativos.

# III CONGRESO INTERNACIONAL EDO 2014

ORGANIZACIONES QUE APRENDEN Y GENERAN CONOCIMIENTO

## Coordinadores



Esther Prieto Jiménez  
(U. Pablo de Olavide)



David Cobos Sanchiz  
(U. Pablo de Olavide)



Guillermo Domínguez  
(U. Pablo de Olavide)

## Autores



Peter Backhouse  
(U. Bio-Bio, Chile)



Claudia Bañados  
(U. Bio-Bio, Chile)



Óscar Gutiérrez Gómez  
(U. Bio-Bio, Chile)



Eduardo Ismodes Cascón  
(Pontificia U. Católica del Perú, Perú)



Luis Lizama  
(U. Aconcagua, Chile)



Juan Antonio Ojeda  
(C. U María Inmaculada, U. Málaga)