

CUERPOS ACADÉMICOS: UNA POLÍTICA PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN MÉXICO

Aportaciones

Gestionar el conocimiento de los cuerpos académicos.

Adoración Barrales, Ismarda Cruz, Noelia Pacheco y Mayte Pérez (U. Veracruzana)

Gestionar el conocimiento y gestionar los recursos humanos.

Marilú Villallobos, Antonia Rodríguez y Guadalupe Elvira Guerrero (U. Veracruzana)

Gestión e Investigación Educativa Transdisciplinaria. Experiencias y aprendizajes en grupo.

M^a Del Rosario Landín, Lilia Esther Guerrero y Regina Dajer (U. Veracruzana)

El aprendizaje informal y la gestión del conocimiento en las universidades. Un análisis desde el trabajo de los cuerpos académicos en la DAEA de la UJAT.

Guadalupe Palmeros y Avila, Irma Alejandra Coeto Calcáneo, Mario Rubén Ruíz Cornelio, Sara Margarita Alfaro García, Jael Muñoz Perea, Elizabeth Sanlúcar Estrada y Judith Pérez Castro (U. Juárez Autónoma de Tabasco)

Resumen

La planeación del trabajo académico y de investigación en las Universidades Públicas Mexicanas ha sido una tarea fundamental en los últimos años. La docencia ha sido la función sustantiva, sin embargo actualmente se han hecho puntuales propuestas que han implicado el erradicar el trabajo aislado del profesorado, los refugios del saber, el pragmatismo en la docencia y su fragmentación con la investigación.

Desde 1996, la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior propusieron, a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado PROMEP, una estrategia para organizar al profesorado en grupos sólidos de trabajo llamados Cuerpos Académicos. Un Cuerpo Académico se conforma con el propósito de ser la célula base para gestionar conocimiento al interior de la institución, fortalecer el trabajo académico e impulsar el trabajo colegiado. El Cuerpo Académico es un grupo de investigación que tiene una dinámica propia, que está en permanente evolución y reflexión, por lo tanto, es allí donde se hace la mejor planeación de la institución.

III CONGRESO INTERNACIONAL EDO 2014

ORGANIZACIONES QUE APRENDEN Y GENERAN CONOCIMIENTO

Coordinador



Adoración Barrales Villegas
(U. Veracruzana, México)

Autores



Sara Margarita Alfaro
(U. Juárez Autónoma de Tabasco)



Irma Alejandra Coeto
(U. Juárez Autónoma de Tabasco)



Ismarda Cruz
(U. Veracruzana)



Regina Dajer
(U. Veracruzana)



Guadalupe Elvira Guerrero
(U. Veracruzana)



Lilia Esther Guerrero
(U. Veracruzana)



M^a Del Rosario Landín
(U. Veracruzana)



Jael Muñoz
(U. Juárez Autónoma de Tabasco)



Noelia Pacheco
(U. Veracruzana)



Guadalupe Palmeros
(U. Juárez Autónoma de Tabasco)



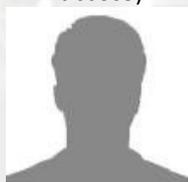
Judith Pérez
(U. Juárez Autónoma de Tabasco)



Mayte Pérez
(U. Veracruzana)



Antonia Rodríguez
(U. Veracruzana)



Mario Rubén Ruíz
(U. Juárez Autónoma de Tabasco)



Elizabeth Sanlúcar
(U. Juárez Autónoma de Tabasco)



Marilú Villalobos
(U. Veracruzana)

III CONGRESO INTERNACIONAL EDO 2014

ORGANIZACIONES QUE APRENDEN Y GENERAN CONOCIMIENTO

Breve Currículum

Los autores de la contribución forman parte del Cuerpo Académico llamado: Gestión e Investigación Educativa Transdisciplinaria GIET de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, actualmente registrado ante el PROMEP de la SEP, y cuyo propósito es cultivar dos líneas de generación de conocimiento: 1) la Didáctica y la Evaluación y, 2) Orientación Educativa y Sustentabilidad, líneas de generación que a la vez alimentan al programa educativo de la Licenciatura de Pedagogía.

