

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN FUTUROS PROFESORES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

Aportaciones

Gestión del conocimiento en estudiantes de grado de educación primaria.

Isabel Cantón Mayo y Elena Ferrero de Lucas (U. León)

Gestión de la información y del conocimiento de los estudiantes universitarios de la facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

Ramón Pérez Pérez y Marta Soledad García Rodríguez (U. Oviedo).

La gestión del conocimiento a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): ideas básicas para conformar un entorno personal de aprendizaje (PLE).

Roberto Baelo, Ana Rosa Arias y Ruth Cañon (U. de León)

Resumen

El Simposio presenta tres aportaciones dos sobre gestión del conocimiento en futuros profesores de primaria y secundaria y la última sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). En primer lugar el objetivo es conocer cómo procesan y gestionan el conocimiento los futuros maestros a través del uso de la tecnología en sus estudios. Se utilizó metodología descriptivo-interpretativa y un cuestionario sobre tecnología y gestión del conocimiento. La muestra corresponde a 75 alumnos del tercer curso del Grado de Educación Primaria en la Facultad de Educación (Universidad de León). La técnica de muestreo corresponde a un muestreo no probabilístico, o intencional y los resultados muestran dificultades de uso y de aplicación de la tecnología. Además demostramos la diferente gestión del conocimiento y uso de la tecnología en hombres y en mujeres.

La segunda aportación señala que hablar de gestión del conocimiento atribuido a los estudiantes, tiene cierto grado de contradicción, teniendo en cuenta la autonomía personal y académica demostrada. Hablar de gestión del conocimiento nos lleva a considerar la propia naturaleza del conocimiento, resultando imprescindible diferenciar cuándo se habla de información y cuándo de conocimiento, entendido éste como saber conformado en base a experiencias personales y a la información recibida. En esta investigación abordamos esta cuestión con los estudiantes Magisterio y de Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Oviedo a través de un cuestionario de auto-percepción de los propios estudiantes, con 103 ítems y una población referida a la matrícula actual en las citadas especialidades.

La tercera aportación intenta mostrar la relevancia y utilidad que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dentro del contexto social actual, en la gestión del conocimiento y la conformación de un entorno personal de aprendizaje (PLE). En este sentido, partimos de un contexto general en el que la generación y gestión del conocimiento son decisivos para optimizar nuestro desarrollo, tanto personal como social. Posteriormente, y de manera simplificada, incidiremos en cómo la extensión de la Web 2.0 ha propiciado nuevos espacios en los que los usuarios gestionan, procesan y administran la información para generar nuevos aprendizajes, nuevos conocimientos. Finalmente, y de un modo sintético, procedemos a señalar los elementos que son considerados como esenciales para la conformación de un entorno personal de aprendizaje (PLE) que permita desarrollarnos de acuerdo a nuestras necesidades o intereses.

III CONGRESO INTERNACIONAL EDO 2014

ORGANIZACIONES QUE APRENDEN Y GENERAN CONOCIMIENTO

Coordinador



Isabel Cantón Mayo
(U. León)

Autores



Ana Rosa Arias
(U. León)



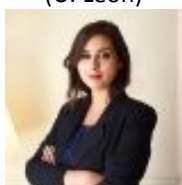
Roberto Baelo
(U. León)



Ruth Cañon
(U. León)



Elena Ferrero
(U. León)



Marta Soledad García
(U. Oviedo)



Ramón Pérez
(U. Oviedo)

Breve Currículum

Isabel Cantón es presidenta del centro UNESCO de Castilla y León. Colaboradora y ponente habitual en los CFIES y directora de varios cursos para la Consejería de Presidencia de la Junta de Castilla y León. Evaluadora de la ANECA en los programas (Méritum) y (Docentia). Entre sus publicaciones destacan: La calidad en los centros docentes del Siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas; Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas; La implantación de la calidad en los centros educativos. Una perspectiva aplicada y reflexiva; Planes de Mejora en los Centros Educativos; Intervención organizativa en la sociedad del conocimiento; El liderazgo y la dirección de centros educativos; La Organización Escolar Normativa y Aplicada; Diseño y desarrollo del currículum (coord.). Tiene cuatro sexenios de investigación y 6 trienios de docencia. Además de medio centenar de artículos sobre temas similares. Dirige un equipo de investigación de excelencia y ha dirigido 14 tesis doctorales. Ha impartido conferencias invitadas en Congresos en: Bélgica, Suecia, Francia, Italia, Bélgica, Jerusalén, Portugal, Chile, Costa Rica, Cuba, México, Argentina, Perú, Venezuela, Suiza, etc.